

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ КОБЫЛЯНСКИЙ  
СТАНИСЛАВ ИГОРЕВИЧ**

ОГРН 318028000183596, ИНН 027414882024, Республика Башкортостан, г. Уфа, тел. +7(967)7883789



**УТВЕРЖДЕНО**  
онлайн-академия «Crazy Pinglish»  
Кобылянский С.И.  
Приказ № от «10» июля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык для взрослых»**

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень освоения программы:

базовый

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 102 ч.

Автор-составитель:

Кобылянский Станислав Игоревич

г. Уфа, 2024 г.

## Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы .....	7
Планируемые результаты освоения Программы .....	8
Учебно-тематический план Программы.....	12
Содержание Программы .....	15
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ...	40
2.1. Календарный учебный график .....	40
3. Условия реализации Программы.....	40
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	40
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	42
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы .....	43
4. Формы аттестации и оценочные материалы .....	44
5. Фонд оценочных средств .....	46
6. Рекомендуемая литература.....	55

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые обоснования разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для взрослых» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

А также иными локальными нормативными актами организации регулирующие деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для взрослых» (далее – Программа) представляет собой обучение английскому языку, на котором обучающиеся курса знакомятся с фонетической, лексической и грамматической системами английского языка. Благодаря большому количеству ситуативных диалогов (письменных и

звучащих), обучаемые приобретают навыки чтения, говорения, аудирования и письма на разнообразные темы. Программа составлена на базе инновационного учебно-методического комплекса English File издательства Oxford University Press.

Курс носит коммуникативно-ориентированный характер, включает современную наиболее употребительную лексику, значимые и необходимые для речевого общения грамматические структуры, речевые клише и разговорные формулы.

### **Актуальность Программы**

Во все времена основным востребованным языком был, есть и будет английский язык. Он является наиболее простым для изучения, так как основу для его понимания составляет грамматика и лексика, поэтому именно его преподают во многих учебных заведениях России как основной иностранный язык.

Английский - язык международного общения. Это язык навигации, авиации, литературы, образования, современной музыки, международного спорта, туризма, программирования. 75 % мировой корреспонденции ведётся на английском языке, 60 % радиостанций вещают по-английски, более половины мировой периодики издается на английском, 80 % информации хранится на этом языке. Английский сегодня является самым распространённым языком в мире: более чем для 400 млн. человек он является родным языком, но число людей, которые владеют им как иностранным, в три раза больше.

Сегодня владение английским языком - не роскошь, как это было раньше, а жизненная необходимость. Английский не учит только ленивый. Среди молодежи в возрасте от 10 до 30 лет английский уже очень распространен, что касается людей постарше, то англоговорящие встречаются реже, но даже они почти наверняка знают несколько самых элементарных фраз.

Роль английского языка в современном мире действительно велика. Его изучают в школах, ВУЗах, на профильных курсах онлайн и офлайн форматах. Благодаря прогрессу в сфере цифровых технологий каждый человек может изучать международный язык, не выходя из дома. И такой подход в современном обществе считается не просто нормой, а необходимостью.

Поэтому стоит начать изучать и совершенствовать свои знания в любом возрасте, ведь процесс обучения в нашей стране происходит в течении всей жизни.

### **Новизна Программы**

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, где основной упор делается именно на развитие способности говорить, в программу включено большое количество устных практических упражнений, которые помогают преодолеть языковой барьер.

### **Отличительная особенность программы**

Образовательная программа «Английский язык для взрослых» является общим курсом английского языка для взрослых, которые хотят научиться основам взаимодействия с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно.

На протяжении всего курса обучения максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию. Курс насыщен заданиями для аудирования, которые позволяют отработать навыки понимания иностранной речи на слух с самых простых структур. Также представлены клишированные фразы и выражения, которые обеспечивают адекватное речевое поведение и реакции человека в англоязычной среде. Широко представлены задания для отработки навыков устной речи в разных формах и режимах. Обилие коммуникативных игр и заданий позволяют сформировать коммуникативное ядро на начальном этапе обучения и обеспечить тем самым основы для дальнейшего формирования и развития навыков и умений общения на иностранном языке.

**Язык, на котором осуществляется обучение:** русский.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

#### **Адресат Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» реализуется для взрослых лиц без предъявления требований к уровню образования.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Занятия проводятся ежедневно по 2 академических часа в день.

Общее количество часов в неделю - 14 часов.

#### **Срок освоения программы**

Объем программы - 102 часа.

Программа рассчитана на 7,5 недель.

**Уровень сложности содержания программы:** базовый.

**Форма организации образовательного процесса:** заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

**Основные формы учебной деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа, аттестация.

**Формат учебных материалов курса:** электронный (мультимедийные онлайн-уроки).

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Программы опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Программы представляет собой рациональный подбор средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

Цель программы дополнительного образования «Английский язык для взрослых» - это формирование знаний, умений и навыков эффективного общения на английском языке.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

- **формирование** умений и навыков общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей взрослых обучающихся; эффективных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; мотивации к применению английского языка в дальнейшей учебной и трудовой деятельности; развитие навыков корректного общения в формальных и неформальных ситуациях общения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации взрослых обучающихся с целью преодоления психологического языкового барьера и использования английского языка как средства общения как в бытовых, так и в профессиональных ситуациях;

- **освоение** основных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- **приобщение** обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежной проблематикой, культурой и доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В конце обучения обучающиеся должны **знать:**

- правила чтения и произношения;

- базовые коммуникативные навыки: уметь здороваться, представляться, извиняться, прощаться, благодарить и т.д.;

- уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными;

- уметь ориентироваться в незнакомом городе, спрашивать, как пройти или добраться до искомого места;

- уметь вести беседу на бытовые темы, простым языком самостоятельно объясниться в кафе, в ресторане, в магазине, на улице;

- уметь попросить помощи или совета в затруднительной ситуации;

- приобрести первые навыки слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.

В конце обучения учащиеся должны **понимать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В конце обучения учащиеся должны **уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;



- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;
- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- ориентироваться в тексте на английском языке;
- делать краткие сообщения на английском языке.

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование:**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение:**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь:**

#### **Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Аудио</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1.1.	The Wonderful Wizard of Oz	2	1	1	Самостоятельная работа
1.2.	Alice's Adventures in Wonderland	2	1	1	Самостоятельная работа
1.3.	Tom Sawyer	2	1	1	Самостоятельная работа
1.4.	Mr. Bean	2	1	1	Самостоятельная работа
1.5.	Dialogues (1)	2	1	1	Самостоятельная работа
1.6.	Dialogues (2)	2	1	1	Самостоятельная работа
1.7.	Castle in the Air	2	1	1	Самостоятельная работа
1.8.	Mythos	2	1	1	Самостоятельная работа
1.9.	Credit Card	2	1	1	Самостоятельная работа
1.10.	Movie & Relax	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Раздел 2. Говорение</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1.	Introduction (Знакомство)	2	1	1	Самостоятельная работа
2.2.	Family / Shopping (Семья / Покупки)	2	1	1	Самостоятельная работа
2.3.	Leisure/ Free time (Досуг / Свободное время)	2	1	1	Самостоятельная работа
2.4.	Work / Finding a Job (Работа / Поиск работы)	2	1	1	Самостоятельная работа
2.5.	Food / Sport (Еда / Спорт)	2	1	1	Самостоятельная работа
2.6.	Travel / Weather (Путешествия / Погода)	2	1	1	Самостоятельная работа
2.7.	Useful phrases / Direction (Полезные фразы / Направления)	2	1	1	Самостоятельная работа
2.8.	Restaurants&Bars / Going out (Рестораны и бары / Выход в люди)	2	1	1	Самостоятельная работа
2.9.	At a bank / Money (В банке / Деньги)	2	1	1	Самостоятельная работа
2.10.	Movie & Magic	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Раздел 3. Чтение</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1.	The Jungle Book	2	1	1	Самостоятельная работа

3.2.	Winnie The Pooh	2	1	1	Самостоятельная работа
3.3.	Peter Pan	2	1	1	Самостоятельная работа
3.4.	Harry Potter and the Goblet of Fire	2	1	1	Самостоятельная работа
3.5.	Chocolate & Comics (Star Wars)	2	1	1	Самостоятельная работа
3.6.	A sound of Thunder	2	1	1	Самостоятельная работа
3.7.	Snowdrop	2	1	1	Самостоятельная работа
3.8.	Mary Poppins	2	1	1	Самостоятельная работа
3.9.	IT by Stephen King	2	1	1	Самостоятельная работа
3.10.	Movie & Chill	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Раздел 4. Письмо</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
4.1.	Chat	2	1	1	Самостоятельная работа
4.2.	Questionnaire	2	1	1	Самостоятельная работа
4.3.	Food	2	1	1	Самостоятельная работа
4.4.	Imagination	2	1	1	Самостоятельная работа
4.5.	House	2	1	1	Самостоятельная работа
4.6.	Colours	2	11	1	Самостоятельная работа
4.7.	Time	2	1		Самостоятельная работа
4.8.	Happiness	2	1	1	Самостоятельная работа
4.9.	Environment	2	1	1	Самостоятельная работа
4.10.	Movie & Popcorn	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Раздел 5. Грамматика</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
5.1.	Pronouns (Местоимения)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.2.	Possessive Case (Притяжательный падеж)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.3.	Articles (Артикли)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.4.	There is/ There are	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.5.	The parts of speech (Части речи)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

5.6.	Word Order (Порядок слов)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.7.	Numerals (Числительные)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.8.	Countable & Uncountable Nouns (исчисляемые и неисчисляемые)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.9.	Basic English Tenses (Базовые английские времена)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.10.	Basic English Tenses (Базовые английские времена) Present Simple	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.11.	Basics of English Phonetics (Базовая фонетика) Future Simple	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.12.	Plural Nouns (Множественное число)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.13.	TO BE (быть или не быть)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.14.	Questions (Вопросы)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.15.	The Gerund (Герундий)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.16.	Modal Verbs (Модальные глаголы)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.17.	Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения прилагательных)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.18.	Active & Passive Voice (Активный и пассивный залог)	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
5.19.	Movie and saying goodbye	2	1	1	Самостоятельная работа
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	

## **Содержание Программы**

### **Раздел 1. Аудио (20 часов)**

#### **1.1. The Wonderful Wizard of Oz**

Чтение: текст Chapter 1. The Cyclone (Ураган).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Волшебник страны Оз» общей продолжительностью звучания до 7 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (wizard, cyclone, uncle, aunt, great, room, little, wonderful, small, house, tree, sun, black, dog).

Идиома: poor Yorick.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **1.2. Alice's Adventures in Wonderland (2 часа)**

Чтение: текст Chapter I. Down the rabbit-hole (глава 1. Вниз по кроличьей норе).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Алиса в стране чудес» общей продолжительностью звучания до 14 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствуйте ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (drink, table, key, watch, jar, bat, poison, marmalade, pocket, rabbit).

Идиома: i can fix this computer myself, but she always tries to be a backseat driver.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **1.3. Tom Sawyer**

Чтение: текст Chapter I (глава I).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Том Сойер» общей продолжительностью звучания до 5 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (answer, old, never, breath, nothing, behind, danger, holiday, noise, time, supper, brother, brother).

Идиома: baker's dozen.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **1.4. Mr. Bean**

Чтение: текст Steak Tartare (Стейк Тартар).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Мистер Бин» общей продолжительностью звучания до 30 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (bread roll, coins, cover, hide, manager, mustard pot, napkin, pretend, smell, vase, violin).

Идиома: at the drop of a hat.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **1.5. Dialogues (1)**

Чтение: тексты My best friend, three generations, nationalities

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: друзья, поколения и национальности общей продолжительностью звучания до 8 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Friends vocabulary, Generations vocabulary, Nationalities vocabulary).

Идиома: off-the-cuff.

Форма контроля: самостоятельная работа.



## **1.6. Dialogues (2)**

Чтение: тексты Telephone conversations, my first car.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалога и монолога про Винни-Пуха общей продолжительностью звучания до 4 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Telephone Conversation vocabulary, My first car vocabulary).

Идиома: carry coals to Newcastle.

Форма контроля: самостоятельная работа.

## **1.7. Castle in the Air**

Чтение: текст Castle in the Air Chapter 1. In which Abdullah buys a carpet.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио на тему: фантастическая история Дианы Уинн Джонс «Воздушный Замок» про мечтательного торговца коврами Абдуллу общей продолжительностью звучания до 14 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (carpet, land, never, age, daydream, prince, desert, mustache, merchant, emerald, buyer, garden, to mention).

Идиома: QED - Quod erat demonstrandum.

Форма контроля: самостоятельная работа.

## **1.8. Mythos**

Чтение: текст Part one the beginning out of chaos (из хаоса).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио на тему: мифы Древней Греции общей продолжительностью звучания до 13 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (universe, daffodil, trousers, every, since, somehow, enough, simply, lovely, leg, handsome, again, before, accept, shout, change, quickly, union, simultaneously, until, narrative, shape, dead end, furious, different, simpsons vocabulary).

Идиома: no pain, no gain.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **1.9. Credit Card**

Чтение: текст Credit card.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио на тему: познавательный экскурс по Британскому Музею, история про кредитную карту общей продолжительностью звучания до 13 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Credit card vocabulary).

Идиома: miss the boat.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **1.10. Movie & Relax**

Просмотр видео: Cosmos. A SpaceTime Odyssey - 1; The Big Bang Theory episode 1 (Теория Большого Взрыва); The Mandalorian episode 1, (Мандалорец) (английские и русские субтитры).

Идиома: little bird told me.

## **Раздел 2. Говорение (20 часов)**

### **2.1. Introduction (Знакомство)**

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (приветствие, знакомство, рассказ о себе).

Чтение: тексты диалогов «Знакомство», «Рассказ о себе».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на тему: знакомство, рассказ о себе общей продолжительностью звучания до 1 минуты. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (nothing, name, once, work, earn).

Развитие коммуникативных навыков: слова, фразы и вопросы для знакомства. Умение знакомиться и поддерживать разговор.

Идиома: pie in the sky.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **2.2. Family / Shopping (Семья / Покупки)**

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (поход в магазин, рассказ о себе, семья, знакомство с членами семьи).

Чтение: тексты диалогов «Покупки», «Семья», «Рассказ о себе».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалога на тему: знакомство с семьей. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Family members, men in the family, family members 1, shopping vocabulary).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге, использовать полезные фразы, чтобы сделать покупки в магазине. Умение знакомиться и поддерживать разговор.

Идиома: let the cat out of the bag.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **2.3. Leisure/ Free time (Досуг / Свободное время)**

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (хобби, увлечения, знакомство, рассказ о себе).

Чтение: тексты диалогов «Знакомство», «Хобби», «Свободное время».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: поход в кино, вечеринка, путешествие общей продолжительностью звучания до 3 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Free time, hobbies , lifestyle, vocabulary).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге, использовать полезные фразы о своих увлечениях и о том, как проводить свободное время. Умение знакомиться и поддерживать разговор.

Идиома: life of Riley.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **2.4. Work / Finding a Job (Работа / Поиск работы)**

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (виды деятельности, профессии).

Чтение: тексты диалогов «Знакомство», «Хобби», «Свободное время».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: инженер-программист, домохозяйка, резюме, курс по маркетингу общей продолжительностью звучания до 2 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Job, occupation vocabulary).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге на тему поиска работы, использовать полезные фразы о своей работе (желаемой или существующей). Умение знакомиться и поддерживать разговор.

Идиома: lock, stock and barrel.

Форма контроля: самостоятельная работа.

## **2.5. Food / Sport (Еда / Спорт)**

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (еда, спорт).

Чтение: тексты диалогов «In the Italian cafe», «We ordered a table», «The new fitness centre».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: еда и спорт. Развить умение говорить о своих предпочтениях в еде и любимом виде спорта. Заказывать еду в ресторане, рассказывать о любимом виде спорта общей продолжительностью звучания до 2 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (pool, shape, exercise, gym, freshman, kind, national, taste, often, physical, activity, suitable).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге на темы еда и спорт. Обсуждать свои вкусовые предпочтения. Умение знакомиться и поддерживать разговор.

Идиома: monkey business.

Форма контроля: самостоятельная работа.

## **2.6. Travel / Weather (Путешествия / Погода)**

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (путешествие, погода).

Чтение: тексты диалогов «Bus number 11», «Washington», «The voyage», «International flights», «The train».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: путешествие и погода. Развить умение рассказывать о своих путешествиях, отдыхе, описывать погоду общей продолжительностью звучания до 5 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Travel / Weather).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге на темы о путешествии и погоде. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.

Идиома: one-horse town.

Форма контроля: самостоятельная работа.

## **2.7. Useful phrases / Direction (Полезные фразы / Направления)**

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (основные фразы для повседневного разговора).

Чтение: тексты диалогов «The British Museum», «Traffic jams».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов (бесед), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Развить умение спрашивать и объяснять дорогу, фразы направления движения общей продолжительностью звучания до 5 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Giving directions).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге употребляя простые, распространённые фразы для повседневного разговора. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.

Идиома: paint the town red.

Форма контроля: самостоятельная работа.

## **2.8. Restaurants&Bars / Going out (Рестораны и бары / Выход в люди)**

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (основные фразы для повседневного разговора).

Чтение: тексты диалогов на изучаемые темы.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Разговорная речь: чтение диалогов (бесед), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Развить умение строить диалоги этикетного характера по теме рестораны, выход в люди.

Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (bar, check, bill, dinner, diner, restaurant, vegetarian, manager, waiter, menu, starter, entrée, dessert, dish, wine, drink, beverage, tip, salt, breakfast, lunch).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге употребляя простые, распространённые фразы для повседневного разговора. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.

Идиома: school of hard knocks.

Форма контроля: самостоятельная работа.

## **2.9. At a bank / Money (В банке / Деньги)**

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (основные ситуации и фразы).

Чтение: тексты диалогов на изучаемые темы (как разменять деньги, как оплатить покупки, операции в банкомате и т.д.).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Разговорная речь: чтение диалогов (бесед), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Развить умение строить диалоги этикетного характера по теме (в банке, деньги).

Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.



Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки теме (В банке / Деньги).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге употребляя простые, распространённые фразы для повседневного разговора. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.

Идиома: steal someone's thunder.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **2.10. Movie & Magic**

Просмотр видео: Harry Potter & The Order of the Phoenix; Futurama, Once upon a time - 1, Love; Death & Robots 2 (английские и русские субтитры).

Идиома: fish out of water.

## **Раздел 3. Чтение (20 часов)**

### **3.1. The Jungle Book**

Чтение: текст The Jungle Book by Rudyard Kipling.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами из текста (disgraceful, compliment, gypsies, merrily, squealing, cattle, gratitude, rejoicing, frighten, humming), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (as well as; village rubbish-heaps; goes mad; for nothing; to get rid) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «The Jungle Book by Rudyard Kipling/Книга джунглей, Редьярд Киплинг» общей продолжительностью звучания до 5 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (cub, to hunt, spring, shadow, threshold, noble, to despise, gratitude, to bite, mischief, cave, madness, madness, to scuttle, buck, to rejoice, law, lame, cattle, gypsy).

Идиома: jack of all trades.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **3.2. Winnie The Pooh**

Чтение: текст Winnie The Pooh 1.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (nests, perhaps, branch, making, growly, explanation, wonder, downstairs, paws, means), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (nearly there; gold letters; going to get; under the name; as far as) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Winnie The Pooh 1» общей продолжительностью звучания до 3 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to introduce, some, downstairs, perhaps, to mean, explanation, to suppose, voice, middle, noise, reason, to climb, further, nest, branch, to build, as far as he know, bottom, anyhow, fire, oak-tree, to complain, funny, sure).

Идиома: jack of all trades but master of none.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **3.3. Peter pan**

Чтение: текст chapter 1 Peter breaks through.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (plucked, mocking, doubtful, perambulators, basement, rhubarb, innermost, totting, interrupt, prejudiced), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (I daresay, took a cab, on the subject,

visits to the nursery, chief one, nipped in first, stocks and shares) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Peter pan» общей продолжительностью звучания до 8 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to pluck, henceforth, conspicuous, simultaneously, to slam, gleefully, cauliflower, expense, imploringly, to interrupt, naught, to prejudice, mumps, threatening, kindergarten, neighbour, to engage, to acquaint, perambulator, kennel, remedy, inferior, pinafore, braiding).

Идиома: full of beans.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **3.4. Harry Potter and the Goblet of Fire**

Чтение: текст chapter one The riddle house.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (bewilderment, merely, ill-disguised, announced, inhabitants, overlooking, flickering, snobbish, propped, embroidered), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (to keep smooth; forced the door; his bad leg; cloud of suspicion; all drop dead; largest and grandest; down the hill) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Chapter one The riddle house» общей продолжительностью звучания до 9 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (tile, ivy, damp, derelict, inhabitant, gossip, scarce, to embroider, daybreak, to summon, plainly, fireside, midst, stiff, rush, spare, temper, dingy, stubbornly, suffocated, churchyard, amid, decency, deaf, devotion, kettle).

Идиома: five o'clock shadow.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **3.5. Chocolate & Comics (Star Wars)**

Чтение: текст February 11 Shrove Tuesday, комикс «Star wars».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (whitewashed, transients, lustre, garish, candyfloss, observation, regimented, crepe-covered, subtleties, wrinkled), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (it wears badly; look much like; with thick glasses; like an idiot; collars and cuffs) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «February 11 Shrove Tuesday» общей продолжительностью звучания до 7 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (laden, greasy, scent, to sleet, collar, cuff, gutter, febrile, to cover, wig, candyfloss, tangle, orchard, to blink, resurrection, tributary, pasture, pale, marbles, dough, comprehensible, squat, polite, invisible, gaze, nevertheless, to melt, to wink, to allow, rarity).

Идиома: couch potato.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **3.6. A sound of Thunder**

Чтение: текст A sound of thunder by Ray Bradbury.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (indicated, merest, responsible, salamanders, phlegm, advertisements, eyelids, bonfire, election, joking), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (fell to a murmur, roaring light, where to shoot, spinal column, sweeten the air, parchment calendars) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «A sound of thunder by Ray Bradbury» общей продолжительностью звучания до 9 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to quaver, eyelids, phlegm, to disobey, vast, tangle, aurora, bonfire, parchment, instant, advertisement, wrinkle, to conduct, incredible, frankly, thrill, intercom, spinal column, to howl, Moses, wilderness, swamp, ferns, to nod).

Идиома: even Homer nods.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **3.7. Snowdrop**

Чтение: Snowdrop by the Grimm Brothers.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (meddling, wares, gaze, spiteful, ebony, roared, melted, exceedingly, seeking, at once), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (to come and see, lace them up, all day long, fell upon, could not bear) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Snowdrop by the Grimm Brothers» общей продолжительностью звучания до 9 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to prick, blood, proud, to bear, to surpass, glass, rage, envy, servant, to lead, to tear, fate, wood, weary, spruce, neat, to spread, cloth, loaves, exceedingly, to suit, dwarf, astonishment, to knit, to spin, dwelling, to betray, pedlar, ware, to unbolt, nimbly).

Идиома: finger in every pie.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **3.8. Mary Poppins**

Чтение: Mary Poppins by Pamela Travers.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (consists, lays, care, blowing, money, drawing-room, waiting, bending, curious, surprise, unpacking), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (at once; with great surprise; lays the table; turned off the light; took care of; consists of; were waiting for) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Mary Poppins» общей продолжительностью звучания до 6 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to consist, the eldest, twins, the youngest, supper, desk, to make money, drawing-room, to bend, gate, to sniff, banister, to slide, cot, apron, to tie, folding, to whisper, night-shirt, pillow, to leave, to change, empty, armchair).

Идиома: sell like hot cakes.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **3.9. IT by Stephen King**

Чтение: chapter 1 After the Flood (1957).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (come to discover, over the break, all sides of the traffic light, two dozen lives, jolly jingling, wise enough to know, would cease) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Stephen King - It» общей продолжительностью звучания до 8 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to bob, treacherous, whirlpool, intersection, slicker, pillow, parlor, sawhorse, gang, haste, to recede, solitary, vagary, to whistle, matinee, prow, to capsize, grim, gust, to rattle, to unburden, freight, ruthless, disaster).

Идиома: piece of cake.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **3.10. Movie & Chill**

Просмотр видео: Black Mirror - S03EP1; Cosmos. A space time Odyssey – 2; Stranger Things (Очень странные дела) – 1 (английские и русские субтитры).

Идиома: mumbo-jumbo.

## **Раздел 4. Письмо (20 часов)**

### **4.1. Chat**

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, сопоставить слова и их определения используя слова для постановки.

Словарь: интернет-лексика (type, hidden, available, to download, URL, spam, password, login, blog, social net, e-mail, website, username, user, to follow, follower).

Идиома: ugly duckling.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **4.2. Questionnaire**

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы опросника используя шаблоны ответов.

Идиома: upper crust.

Форма контроля: самостоятельная работа.

### **4.3. Food**

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы, заполнить пропуски, сопоставить слова с картинкой.

Словарь: слова для самопроверки (egg, cheese, cake, butter, bread, ice-cream, chips, fruit, vegetable, rice, milk, steak, fried, carrot, fish, cucumber, boiled, corn, peas, pepper, squash, beans, raspberry, ham, mustard, meat, lettuce).

Идиомы: through the grapevine.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **4.4. Imagination**

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы, заполнить пропуски, сопоставить слова с картинкой.

Словарь: слова для самопроверки (to imagine, alien, to describe, potion, award, speech, wizard, magic).

Идиомы: once in a blue moon.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **4.5. House**

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы, заполнить пропуски, расставить буквы в правильном порядке, сопоставить слова с картинками, дописать фразы.

Прочитать текст «Ben`s new house», ответить на вопросы.

Словарь: слова для самопроверки (roof, chimney, garden, door, window, hall, stairs, kitchen, bathroom, living, room, bedroom, wall, cellar, smoke, to open, box, downstairs, tree, hang, porch, bed, fridge, upstairs, flower).

Идиомы: not my cup of tea.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **4.6. Colours**

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы, сопоставить объекты с его цветами, расставить буквы в правильном порядке, решить буквенную головоломку, найти названия цветов.

Словарь: слова для самопроверки (white, black, silver, gold, pink, purple, yellow, red, orange, green, brown, grey, colour).



Идиома: white elephant.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **4.7. Time**

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопрос «What time is it now? - Который сейчас час?», написать в развернутом виде время, указанное в задании, написать, который час по картинке к заданию.

Словарь: слова для самопроверки (time, minute, hour, second, clock, quarter, half, watch, now, vocabulary-цифры).

Идиома: long time no see.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **4.8. Happiness**

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на список вопросов, используя полученные знания, заполнить таблицу (оценка самосознания счастья), решить буквенную головоломку.

Словарь: слова для самопроверки (happiness, joy, satisfaction, kindness, grateful, inspiration, love, faith, gratitude, grace, wisdom, happy, thankful, mood, laugh, important).

Идиома: on cloud nine.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **4.9. Environment**

Письмо: выполнить письменные лексические упражнения на темы глобального потепления, природы и экологии, ответить на вопросы по образцу, написать перевод текстов и предложений «The Greenhouse Effect», «10 easy ways to use less plastic», «Why should i recycle».

Словарь: слова для самопроверки (environment, ecology, to recycle, Earth, electricity, water, to reuse, to reuse, to preserve, river, contribute, pollution, preservation, separate, forest, resource, climate, to waste, to reduce, renewable, fuel, fume, heat, coal).

Идиома: junk food.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **4.10. Movie & Popcorn**

Просмотр видео: Adventure Time (Время Приключений) - S8; Game of the Thrones - 1; QI (английские и русские субтитры).

Идиома: eat humble pie.

### **Раздел 5. Грамматика (20 часов)**

#### **5.1. Pronouns (Местоимения)**

Грамматика: классификация местоимений Personal pronouns (личные местоимения), Object pronoun (объектные местоимения), Possessive pronouns (притяжательные местоимения), Reflexive pronouns (возвратные местоимения), Demonstrative pronouns (указательные местоимения), Interrogative pronouns (вопросительные местоимения), Relative pronouns (относительные местоимения), Indefinite pronouns (неопределенные местоимения).

Письмо: выполнить письменные задания, заменить существительные местоимениями, подставить и вписать в предложения правильные варианты местоимений.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **5.2. Possessive Case (Притяжательный падеж)**

Грамматика: притяжательный падеж, правило использования апострофа s.

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образы, составить предложения по примеру, используя родительный падеж, дописать предложения, используя притяжательный падеж.

Идиома: it's all Greek to me.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **5.3. Articles (Артикли)**

Грамматика: Артикли a / an и the, нулевой в английском языке: правила использования.

Письмо: выполнить письменные задания на артикли a/an, the, нулевой, заполнить пропуски правильными артиклями.

#### **5.4. There is/ There are**

Грамматика: конструкция There is/ There are: правила употребления и примеры. Использование There is/ There are в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Письмо: выполнить письменные задания, заполнить пропуски is или are, дополнить предложения is или are, дописать вопросы с помощью is there/are there, заполните предложения нужной формой (there's, there are, there aren't, there isn't, is there, are there).

Идиома: down the hatch.

#### **5.5. The parts of speech (Части речи)**

Грамматика: части речи в английском языке. Самостоятельные (notional) и служебные (functional) части речи.

Письмо: выполнить письменные задания, выписать существительные без артиклей, выписать слова и определить к какой части речи оно относится, разделить слова на группы в зависимости от их принадлежности к частям речи.

Форма контроля: самостоятельная работа.

#### **5.6. Word Order (Порядок слов)**

Грамматика: порядок слов в английском предложении. Правила и схемы с примерами.

Письмо: выполнить письменные задания, составить предложения используя представленный набор слов, расставить слова в правильном порядке.

Идиома: chase rainbows.

#### **5.7. Numerals (Числительные)**

Грамматика: правила использования numerals (числительные) в английской грамматике с примерами.

Письмо: выполнить письменные задания, выбрать правильную форму числительного и вставить ее в предложение, сопоставить числа со словами, расшифровать буквы и выписать ответы цифрами.

Словарь: числа.

### **5.8. Countable & Uncountable Nouns (исчисляемые и неисчисляемые)**

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.

Письмо: выполнить письменные задания, определить являются ли указанные предметы исчисляемыми или неисчисляемыми, закончить предложения, используя «a» или «some».

Идиома: grin like a Cheshire cat

### **5.9. Basic English Tenses (Базовые английские времена)**

Грамматика: Present Simple (Простое настоящее) и Past Simple (простое прошедшее).

Письмо: выполнить письменные задания, вставить глаголы в правильной форме в предложения, записать форму прошедшего простого времени для данных слов, записать данные предложения в отрицательной форме.

### **5.10. Basic English Tenses (Базовые английские времена)**

Грамматика: Future Simple (будущее простое) и Present Continuous (простое продолженное).

Письмо: выполнить письменные задания, записать предложения употребляя глаголы в Future Simple, составить предложения, расставив слова в верном порядке в Future Simple, выписать предложения, расставив слова в верном порядке в Present Continuous, сделать из данных предложений вопросительные.

Идиома: business before pleasure.

### **5.11. Basic English Tenses (Базовые английские времена)**

Грамматика: базовая фонетика английского языка. Английский алфавит, произношение английских букв, и их сочетания.

Письмо: выполнить письменные задания, написать фонетические символы для гласных и согласных в данных словах, отгадать что за слова спрятаны в транскрипциях.

Словарь: sheep, ship, good, shoot, bed, teacher, bird, door, cat, up, far, on, here, wait, tourist, boy, show, hair, my, cow, pea, boat, tea, dog, cheese, June, car, go, fly, shall, man, sing, hat, love, red, wet, yes.

### **5.12. Plural Nouns (Множественное число)**

Грамматика: правила образования множественного числа имен существительных.

Письмо: выполнить письменные задания, заполнить предложения правильной формой множественного числа, написать форму множественного числа каждого существительного, вставить недостающие существительные в стихотворение про множественное число существительных.

Идиомы: hobson's choice.

### **5.13. TO BE (быть или не быть)**

Грамматика: глагол to be и неправильные глаголы (irregular verbs), правила употребления, функции, формы и их особенности.

Письмо: запомнить топ 50 неправильных английских глаголов, выполнить письменные задания, завершить предложения отрицательной формой глагола to be, поставить глаголы в форму прошедшего простого времени, дополнить предложения глаголами, поставив их в форме прошедшего простого времени.

### **5.14. Questions (Вопросы)**

Грамматика: вопросительные слова, построение «специальных вопросов».

Письмо: выполнить письменные задания, выбрать правильные вопросительные слова для данных предложений, заполнить пропуски в вопросительных предложениях подходящей формой глагола to be: is/are/am.

Идиомы: in the nick of time.

### **5.15. The Gerund (Герундий)**

Грамматика: Герундий. Формы герундия.

Письмо: выполнить письменные задания, изучить представленный список глаголов, с которыми в паре идет герундий, сделать из данных глаголов герундий (прибавить к ним окончание -ing), сделать перевод предложения на русский.

### **5.16. Modal Verbs (Модальные глаголы)**

Грамматика: модальные глаголы, умение образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с этими глаголами.

Письмо: выполнить письменные задания, вставить в предложения can/ can't, should/ shouldn't или must/ mustn't, выбрать модальный глагол, исходя из его значения и контекста и выписать его в предложение, сделать перевод данных предложений.

Идиома: it takes two to tango.

### **5.17. Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения прилагательных)**

Грамматика: степени сравнения прилагательных (Degrees of comparison of adjectives). The Positive Degree. The Comparative Degree. The Superlative Degree.

Письмо: запомнить данные примеры «особые случаи» прилагательных, которые образуются не по правилам, выполнить письменные задания, вставить прилагательное в нужной степени сравнения, заполнить пробелы превосходной степенью прилагательных.

Словарь: adjective, degree, comparison, comparative, superlative, more.

### **5.18. Active & Passive Voice (Активный и пассивный залог)**

Грамматика: Passive Voice, Active Voice. Правило образования Passive Voice. случаи использования пассивного залога.

Письмо: выполнить письменные задания, раскрыть скобки и сделать пассивный залог, собрать предложения из данных слов.

Идиома: jump the gun.

### **5.19. Movie and saying goodbye**

Просмотр видео: Sherlock – 1; Silicon Valley – 1; Chilling Adventures of Sabrina – 1 (английские и русские субтитры).

Идиома: land of milk and honey.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Учебные недели	Объем трудозатрат занятий для слушателя, (час).	Разделы и темы	Режим занятий
7,5 недель	102	1-6	Каждый день по 2 академических часа

\* График может изменяться с учетом требований заказчика.

## 3. Условия реализации Программы

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация учебного процесса в онлайн-академии «Crazy Penglish» реализуется в асинхронном формате. Обучающийся осваивает предусмотренный образовательной программой учебный материал, размещенный на онлайн-платформе [CrazyPenglish.ru](http://CrazyPenglish.ru) в любое удобное для него время.

Онлайн-академия «Crazy Penglish» обеспечивает идентификацию личности обучающегося путем назначения каждому обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий логина и пароля, через которые обеспечивается доступ к информационному и программному обеспечению СДО через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения соответствующей дополнительной образовательной программы или ее части.

В Личном кабинете на интернет-сайте [CrazyPenglish.ru](http://CrazyPenglish.ru) обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку домашние работы с целью текущего контроля знаний, промежуточную аттестацию в форме тестирования и выполнение практических заданий.



Письменные домашние работы и практические задания, предусмотренные учебным планом, обучающиеся загружают в личном кабинете на онлайн-платформе CrazyPenglish.ru Преподаватель проверяет работы и выставляет оценки также с использованием функционала онлайн-платформы.

Онлайн-академия «Crazy Penglish» ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

**Минимальные системные требования к оборудованию при реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:**

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет.

Системные требования для персонального компьютера (ПК/Mac):

- процессор с частотой работы от 1.5ГГц;
- память ОЗУ объемом не менее 4 Гб;
- жесткий диск объемом не менее 500 Гб;
- монитор от 17 дюймов с разрешением от 1440\*900 точек (пикселей);
- ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+;
- браузер Google Chrome последней версии;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

**При применении дистанционных образовательных технологий онлайн-академия «Crazy Penglish» обеспечивает доступ обучающихся,**

**педагогических работников и работников, обеспечивающих образовательный процесс, к комплекту документов (на бумажных или электронных носителях), включающих:** учебный план; график учебного процесса; программу курса/дисциплины; материалы для контроля качества освоения образовательной программы; методические рекомендации для обучающегося по организации обучения.

**Система дистанционного обучения онлайн-академии «Crazy Penglish» поддерживает следующий алгоритм прохождения обучения:**

Последовательный, при котором материалы программы обучения предоставляются пользователю элемент за элементом. Получить доступ к следующему элементу образовательной программы можно получить после прохождения в полном объеме предыдущего элемента. При этом ранее пройденные материалы доступны для повторения в произвольном порядке.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Выбранный учебно-методический комплекс английского языка English File 4th edition основывается на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении английскому языку и содержит только современные темы, актуальные для реальной жизни, слова и фразы, наиболее часто используемые носителями языка, интересные тексты и диалоги, эффективные упражнения для развития устной речи и грамматических навыков. English File 4th edition основан на проверенной методологии и содержит уникальные мотивирующие уроки и занятия, которые побуждают учащихся быстро овладеть его основными структурами и необходимой базовой лексикой, и, следовательно, достаточно быстро научиться ориентироваться в повседневных бытовых ситуациях общения; развить четыре лингвистические компетенции (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Большое значение уделяется устной и письменной речи, что позволяет изучающему язык стать полноправным участником общения и подходить к общению творчески. Помимо лингвистических знаний, упор делается на

развитие прагматических социокультурных компетенций: что сказать, что сделать, как себя вести, как реагировать на различные обстоятельства повседневной жизни.

В состав УМК входит:

- Student's Book with Online Practice;
- Workbook with key;
- Workbook without key;
- Teacher's Guide with Teacher's Resource Centre;
- Student's Book/Workbook Multi-Pack A;
- Student's Book/Workbook Multi-Pack B;
- Student's Book e-book;
- Say it app;
- Classroom Presentation Tool;
- Class Audio CDs;
- Class DVDs.

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Для проведения занятий привлекаются специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Образовательная организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества освоения Программы включает: текущий и промежуточный контроль.

##### **Текущий контроль успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимся. Домашние работы предоставляются на проверку в режиме онлайн.

**Критерии оценивания текущей аттестации:** правильность ответа домашнего задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

##### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. Обучающиеся получают зачет или незачет по итогам промежуточной аттестации на основании выполненных заданий по темам, изученным в рамках разделов «Аудио», «Говорение», «Чтение», «Письмо» и «Грамматика».

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для взрослых».

##### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится на онлайн-платформе [Crazyplinglis.ru](http://Crazyplinglis.ru).

В приложении Программы представлены примеры тестовых и практических заданий.

*Регламент оценки результатов тестирования:*

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов  $>50$ ;

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов  $<50$ .

*Регламент оценки результатов практических заданий:*

Оценивание:

5 баллов - безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка;

4 балла - безошибочное выполнение не менее  $3/4$  заданий;

3 балла - правильное выполнение не менее  $1/2$  заданий;

2 балла - большинство заданий не выполнено;

1 балл – все задания выполнены с ошибками.

Практическая работа считается зачтённой при условии, что обучающийся получил не менее «3» баллов.

### **Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация не предусмотрена.

## 5. Фонд оценочных средств

Приложение № 1

### Примерные задания для промежуточной аттестации

#### Лексика и грамматика

##### 1. Вставьте артикли **a, an, the**, где они необходимы:

1. This is ...book. ...book is thick. 2. There is ...picture on the wall.  
3. ...summer begins in June. 4. ...Moscow is ...capital of ...Russia. 5. ...Baltic Sea is colder than ...Black Sea. 6. Yesterday I got up at ... 6 o' clock. 7. ...History and ...Maths are my favourite subjects. 8. This is ...key that I have lost. 9. What ...wonderful day! 10. I have ...very friendly family

##### 2. Употребите нужное местоимение (личное, притяжательное, возвратное или вопросительное)

1. I want to do it by ... 2. ... do you live? 3. Are ...from Russia? 4. Can you help me and ... brother. 5. We are students. This is ...class. 6. Take the book and read ...at home.  
7. My mother cooked tasty dinner for ... .

##### 3. Напиши предложения вставляя **this or these**

- \_\_\_ (1)\_\_\_ is Tom.  
He lives in \_\_\_ (2) \_\_\_ town.  
\_\_\_ (3) \_\_\_ are Nom's sisters.  
\_\_\_ (4)\_\_\_ are Tom's dogs.  
\_\_\_ (5) \_\_\_ are his brother's pets

##### 4. Допиши в каждое предложение глаголы в форме настоящего времени **like, be, catch, have got, be, be, help**

1. I \_\_\_\_\_ films about Sherlock Holmes.  
2. He \_\_\_\_\_ a famous detective.  
3. He \_\_\_\_\_ criminals.  
4. He \_\_\_\_\_ a friend.  
5. His friend \_\_\_\_\_ Doctor Watson.

6. They \_\_\_\_\_ strong and friendly.

7. They \_\_\_\_\_ people.

**5. Выберите прилагательное или наречие. Choose: adjective or adverb?**

1. They can run very (quick / quickly). \_\_\_\_\_

2. This is a very (sad / sadly) story. \_\_\_\_\_

3. Ann has very (beautiful / beautifully) hat. \_\_\_\_\_

**6. Выберите правильную форму глагола в скобках. Choose the right verb.**

1. I can .... (play) with my cat.

a) play b) am playing

2. I .... (go) to school every day.

a) am going b) go

3. We .... (have) a English now.

a) have b) are having

4. Sue and Betty ... (visit) their grandmother tomorrow.

a) will visit b) shall visit

5. .... I come in?

a) May b) Can

6. ... we going to take a plane?

a) Are b) Isc

**7. Притяжательный падеж имён существительных**

1. I am going to ... .

a) the baker's shop b) the bakers shop c) the baker' shop d) the bakers' shop

2. ... is in June.

a) My mother's birthday b) My mother' birthday c) My mothers birthday d)

My mothers' birthday

3. It is ... .

a) my friend's book b) my friends book c) my friends' book car d) my friend

book

## **8. Предлоги места.**

1. The school is ... the post office and the bank.

a) behind b) in c) on d) between

2. The kettle is boiling ... the kitchen.

a) in b) on c) next to d) behind

3. My father's birthday is ... May.

a) on b) by c) in d) near

4. The gym is ... my house .

a) next to b) on c) between d) above

## **9. Pronouns. Замените существительные и местоимения в скобках**

1. Don't ask (John) questions.

a) me b) you c) him d) her

2. Tell (they) what has happened.

a) me b) it c) us d) them

3. We've found the bag. It was (the boy)

a) his b) theirs c) him d) hers

4. We must give (a kitten and a puppy) names.

a) her b) it c) them d) us

## **10. Fill in the gaps with WHICH or WHO**

1. I have got a friend ... I am never bored with.

2. I have some secrets ...I cannot share with my friends.

3. My friend is a person ... is always there for me.

4. Friendship is a feeling ...can last forever.

5. Friendship is like a song ...is made to sing.

Критерии оценивания тестовой части

«5» - 1-2 ошибки

«4» - 3-6 ошибки

«3» - 7-10 ошибок

«2» - 11 и более ошибок



## Чтение

### ENGLISH READING LEVEL TEST

#### About The Reading Test

##### My family at home

My family lives in a small house. It's simple but pretty. It has a large garden. I like to work in the garden but my sister hates to work in the garden. She prefers to read. She reads in the morning, in the afternoon and at night.

I give all of the vegetables to mom and dad. They like to cook in our small kitchen. I eat any vegetable but my sister eats only a few.

My family always eats breakfast and dinner together. We talk. We laugh. Then my sister washes the dishes.

At night dad likes to listen to music. Mom works on the computer. I watch television. And my sister reads.

Soon we go to bed. My parents go to bed late but my sister and I go to bed early. I'm ready to go to sleep but my sister wants to keep reading.

**Вопрос 1. Which is another way to describe the family's house?**

- a. cramped but cozy
- b. narrow but suitable
- c. little but attractive**
- d. old but cheery

**Вопрос 2. The family has how many members?**

- a. two
- b. three
- c. five
- d. four**

**Вопрос 3. Who doesn't enjoy working in the garden?**

- a. grandmother
- b. sister**

- c. cousin
- d. father

**Вопрос 4. When does the sister like to read?**

- a. all of the above**
- b. at night
- c. in the afternoon
- d. in the morning

**Вопрос 5. When do the family members not eat together?**

- a. at dinner
- b. at lunch**
- c. at breakfast
- d. all of the above

### **Письмо**

## **VOCABULARY EXERCISES WITH ANSWERS | ENVIRONMENT**

### **Exercise 1**

Use the following words to complete the sentences:

waste | pollution | protect | factory | recycled | emissions | damage | environmentalists

1. During the last hundred years we have done great \_\_\_\_\_ to the environment.
2. There's a large chemical \_\_\_\_\_ in our town which has polluted the river twice in the last year.
3. The Government is very worried about the \_\_\_\_\_ of our rivers and beaches.
4. A lot of household \_\_\_\_\_ like bottles and newspapers can be \_\_\_\_\_ and used again.
5. \_\_\_\_\_ are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas
6. There are lots of things we can all do to \_\_\_\_\_ the environment.

## ANSWERS

1. damage
2. factory
3. pollution
4. waste, recycled
5. Environmentalists, emissions
6. protect

## ENGLISH NUMBERS | EXERCISES WITH ANSWERS

### Exercise 2

#### Fill in the missing letters:

18 = e \_\_ g \_\_ teen

19 = n \_\_ nete \_\_ n

20 = t \_\_ ent \_\_

30 = t \_\_ irty

40 = fo \_\_ ty

50 = fi \_\_ ty

60 = \_\_ ixty

70 = sevent \_\_

80 = e \_\_ g \_\_ ty

90 = nin \_\_ ty

100 = one hu \_\_ dre \_\_

1,000 = one t \_\_ ous \_\_ nd

## ANSWERS

18 = eighteen

19 = nineteen

20 = twenty

30 = thirty

40 = forty

50 = fifty

60 = sixty

70 = seventy

80 = eighty

90 = ninety

100 = one hundred

1,000 = one thousand

## **VOCABULARY EXERCISES WITH ANSWERS | THE BANK**

### **Exercise 3**

#### **Account or card ?**

1. current —

a. account b. card

2. credit —

a. account b. card

3. deposit —

a. account b. card

4. savings —

a. account b. card

5. cash —

a. account b. card

6. joint

a. account b. card

#### **ANSWERS**

Current account

Credit card

Deposit account

Savings account

Cash card

Joint account

### Exercise 4

**Choose the appropriate noun from the list below for each sentence. Add an article (a/an/the) or plural (s/es) where necessary.**

Affection, spirit, information, red, damage, paper, milk, wonder, left, glass, luggage, wood, cheese, wild, work, water, wool, salt.

1. Brie and Camembert are only two of the wide variety of ... produced in France. 2. Many Englishmen have explored ... of the Nile. 3. Woodworm can cause a lot of ... if it is not treated. 4. He never really loved her — he just toyed with her .... 5. I need ... which will match the other shades of scarlet in the room. 6. "Hamlet" is one of Shakespeare's best known ... . 7. I didn't know you were short-sighted. How long have you been wearing ... ?

8. He buys ... on the way home to check the race results.

9. Sorry, sir, you can't have whisky. Our licence doesn't allow us to serve ... , only wine or beer. 10. It's a very shy animal and lives in ... ; it's rarely seen in the open fields. 11. This plant is only found in ... of Alaska. 12. To get to the station, you should take ... just after the bridge. 13. The girl in the travel agent's was very helpful and gave me lots of ... about Turkey. 14. Sorry I'm late — some of my ... went missing at the airport. 15. Our dairy produces five different ... . 16. British ... such as cashmere, mohair, lambswool, merino wool come mostly from the Shetlands. 17. ... occurs naturally in sea water. 18. Where are my bathing ... ? 19. The Great Pyramid of Cheops is one of the seven ... of the Ancient World; it's the only one that has survived and exists today.

### Exercise 5

Replace the of-phrase by the noun in the possessive case.

1. The friend of my mother. 2. The speech of the President. 3. The farm of old McDonald. 4. The novels by D. Steel. 5. The hobbies of the children. 6. The poems by Burns. 7. The duties of a man. 8. A conference of doctors. 9. The life of a bodyguard. 10. The policy of France. 11. The streets of London. 12. The bank of the

river. 13. The rays of the sun. 14. The way of nature. 15. The teas of India. 16. The history of the world. 17. The difficulties of the companies. 18. The crew of a ship. 19. A holiday for a week. 20. A break for five minutes.

## 6. Рекомендуемая литература

### Двуязычные словари

1. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Проспект, 2014 – 816 с.
2. English Vocabulary in Use (Elementary) Michael McCarthy & Felicity

### Книги для домашнего чтения

3. Легенды о Робине Гуде. [=Legends of Robin Hood]/Литература на английском языке, сост. Н. Чесова. – М.: Айрис-пресс, 2014 – 112с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Тэйер Дж. Смешные истории. [Funny Stories]/Литература на английском языке. – М.: Айрипресс, 2013 – 128с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### Электронные и Internet-ресурсы:

5. <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/>
6. <https://englishfile4e.oxfordonlinepractice.com/>
7. <https://englishfile4e.oxfordonlinepractice.com/app>
8. <http://www.pearsonELT.com>

**Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью**

55  
цифрами

Людмила Мигу

Должность

ИП Козмянский

прошито

) ЛИСТОВ

Подпись

*Людмила Мигу*

« 10 » июля

