

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КОБЫЛЯНСКИЙ СТАНИСЛАВ ИГОРЕВИЧ

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный
Предприниматель
 /Кобылянский С. И.
Приказ «1» от 7 ноября 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 104 ак.ч.

Составитель:
Кобылянский Станислав Игоревич

г. Уфа, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Общая характеристика программы	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.....	7
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
3.1. Учебный план	8
3.1. Календарный учебный график.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	13
Раздел 1. Аудио (20 часов).....	13
Раздел 2. Говорение (20 часов).....	19
Раздел 3. Чтение (20 часов).....	29
Раздел 4. Письмо (20 часов).....	34
Раздел 5. Грамматика (20 часов)	42
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	49
5.1. Условия реализации программы.....	49
5.2. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению	49
5.3. Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося	50
5.4. Кадровое обеспечение реализации программы	50
5.5. Учебно-методическое обеспечение.....	50
5.6. Оценочные материалы.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	53
ПРИЛОЖЕНИЯ 3	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для взрослых» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»;
5. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ».

А также иными локальными нормативными актами организации регулирующие деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых.

Направленность: социально-гуманитарная.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Во все времена основным востребованным языком был, есть и будет английский язык. Он является наиболее простым для изучения, так как основу для его понимания составляет грамматика и лексика, поэтому именно его преподают во многих учебных заведениях России как основной иностранный язык.

Английский - язык международного общения. Это язык навигации, авиации, литературы, образования, современной музыки, международного спорта, туризма, программирования. 75 % мировой корреспонденции ведётся на английском языке, 60 % радиостанций вещают по-английски, более половины мировой периодики издается на английском, 80 % информации хранится на этом языке. Английский сегодня является самым распространённым языком в мире: более чем для 400 млн. человек он является родным языком, но число людей, которые владеют им как иностранным, в три раза больше.

Сегодня владение английским языком - не роскошь, как это было раньше, а жизненная необходимость. Английский не учит только ленивый. Среди молодежи в возрасте от 10 до 30 лет английский уже очень распространен, что касается людей постарше, то англоговорящие встречаются реже, но даже они почти наверняка знают несколько самых элементарных фраз.

Роль английского языка в современном мире действительно велика. Его изучают в школах, ВУЗах, на профильных курсах онлайн и офлайн форматах. Благодаря прогрессу в сфере цифровых технологий каждый человек может изучать международный язык, не выходя из дома. И такой подход в современном обществе считается не просто нормой, а необходимостью.

Поэтому стоит начать изучать и совершенствовать свои знания в любом возрасте, ведь процесс обучения в нашей стране происходит в течении всей жизни.

НОВИЗНА

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, где основной упор делается именно на развитие способности говорить, в программу включено большое количество устных практических упражнений, которые помогают преодолеть языковой барьер.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Английский язык для взрослых» является общим курсом английского языка для взрослых, которые хотят научиться основам взаимодействия с

окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно.

На протяжении всего курса обучения максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию. Курс насыщен заданиями для аудирования, которые позволяют отработать навыки понимания иностранной речи на слух с самых простых структур. Также представлены клишированные фразы и выражения, которые обеспечивают адекватное речевое поведение и реакции человека в англоязычной среде. Широко представлены задания для отработки навыков устной речи в разных формах и режимах. Обилие коммуникативных игр и заданий позволяют сформировать коммуникативное ядро на начальном этапе обучения и обеспечить тем самым основы для дальнейшего формирования и развития навыков и умений общения на иностранном языке.

Педагогическая целесообразность

Программа опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Программа представляет собой рациональный подбор средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для взрослых», разработана для реализации на платформе ИП КОБЫЛЯНСКИЙ С. И.

Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы «Skillspace» в формате вебинаров, прямых эфиров, видеоконсультаций, с методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможность общения с педагогом через куратора. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место обучающихся должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет:

Личный кабинет: <https://crazyenglish.skillspace.ru/school>

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для взрослых» по виду образования – дополнительное образование.

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для взрослых» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Категория обучающихся – для взрослых лиц без предъявления требований к уровню образования.

Форма организации образовательной деятельности – групповая (возможно и индивидуальная и групповая-индивидуальная)

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможностью общения с педагогом через куратора.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Количество обучающихся в группе – не ограничено

Нормативный срок обучения – 104 ак. часа

Продолжительность обучения – 10 недель

Режим занятий: 5 дней в неделю по 2 ак. ч.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Язык реализации: русский.

Итоговый документ об окончании курсов по ДО - сертификат установленного образца.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков эффективного общения на английском языке.

Задачи:

- **формирование** умений и навыков общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей взрослых обучающихся; эффективных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; мотивации к применению английского языка в дальнейшей учебной и трудовой деятельности; развитие навыков корректного общения в формальных и неформальных ситуациях общения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации взрослых обучающихся с целью преодоления психологического языкового барьера и использования английского языка как средства общения как в бытовых, так и в профессиональных ситуациях;

- **освоение** основных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

- **приобщение** обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежной проблематикой, культурой и доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для взрослых» определяются ключевыми задачами программы, которые отражают индивидуальные, общественные потребности.

В конце обучения обучающиеся должны **знать:**

- правила чтения и произношения;
- базовые коммуникативные навыки: уметь здороваться, представляться, извиняться, прощаться, благодарить и т.д.;
- уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными;
- уметь ориентироваться в незнакомом городе, спрашивать, как пройти или добраться до искомого места;
- уметь вести беседу на бытовые темы, простым языком самостоятельно объяснить в кафе, в ресторане, в магазине, на улице;
- уметь попросить помощи или совета в затруднительной ситуации;

- приобрести первые навыки слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.
- В конце обучения учащиеся должны понимать:
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- В конце обучения учащиеся должны уметь:
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;
- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- ориентироваться в тексте на английском языке;
- делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/
- план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в
- собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения Программы включает: входной, текущий и итоговый контроль, промежуточную аттестацию.

Входной контроль ставит перед собой цель выявить исходный уровень владения базовыми знаниями и предметными операциями.

Задачи входного контроля:

- диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий с учётом остаточных знаний как всей группы, так и отдельных студентов;
- адаптация процесса и программы преподавания для своевременного улучшения качества обучения с учетом реального исходного уровня знаний;
- создание прогностических моделей дальнейшего совершенствования процесса обучения, направленных на повышение качества знаний обучающихся (корректирующие траектории обучения/ образовательные траектории индивидуального обучения).

На первом занятии следует выполнить тест на определение уровня владения иностранным языком.

Данные тесты охватывают следующий грамматический материал: видовременные формы глагола, пассивный залог, настоящее неопределенное время (Present Simple), исчисляемые / неисчисляемые существительные, местоимение, степени сравнения прилагательных, типы вопросов в английском языке, модальные глаголы, предлог

Текущий контроль успеваемости

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки практических работ, выполненных обучающимися. Практические работы предоставляются на проверку в режиме онлайн.

Критерии оценивания: правильность ответа (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

Итоговый контроль

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала в ходе прохождения 5 модулей академии Crazy Pingish. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение прежде всего уровня коммуникативной компетенции.

Итоговый контроль проводится на онлайн-платформе <https://crazyenglish.skillspace.ru/school>

В Приложении 3 представлены примеры тестовых и практических заданий.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговый контроль, выдается сертификат об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для взрослых».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов >50; Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов <50. *Регламент оценки результатов практических заданий:* Оценивание:

5 баллов - безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка;

4 балла - безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий; 3 балла - правильное выполнение не менее 1/2 заданий;

2 балла - большинство заданий не выполнено; 1 балл – все задания выполнены с ошибками.

Практическая работа считается зачтённой при условии, что обучающийся получил не менее «3» баллов.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Входной контроль		1	-	1	Анкетирование
Раздел 1. Аудио		20	10	10	
1.1.	The Wonderful Wizard of Oz	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
1.2.	Alice's Adventures in Wonderland	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
1.3.	Tom Sawyer	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
1.4.	Mr. Bean	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
1.5.	Dialogues (1)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
1.6.	Dialogues (2)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
1.7.	Castle in the Air	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение

1.8.	Mythos	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
1.9.	Credit Card	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
1.10.	Movie & Relax	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
Раздел 2. Говорение		20	10	10	
2.1.	Introduction (Знакомство)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
2.2.	Family / Shopping (Семья / Покупки)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
2.3.	Leisure/ Free time (Досуг / Свободное время)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
2.4.	Work / Finding a Job (Работа / Поиск работы)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
2.5.	Food / Sport (Еда / Спорт)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
2.6.	Travel / Weather (Путешествия / Погода)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
2.7.	Useful phrases / Direction (Полезные фразы / Направления)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
2.8.	Restaurants&Bars / Going out (Рестораны и бары / Выход в люди)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
2.9.	At a bank / Money (В банке / Деньги)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
2.10.	Movie & Magic	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
Раздел 3. Чтение		20	10	10	
3.1.	The Jungle Book	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
3.2.	Winnie The Pooh	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
3.3.	Peter Pan	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
3.4.	Harry Potter and the Goblet of Fire	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
3.5.	Chocolate & Comics (Star Wars)	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
3.6.	A sound of Thunder	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
3.7.	Snowdrop	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
3.8.	Mary Poppins	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
3.9.	IT by Stephen King	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
3.10.	Movie & Chill	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
Промежуточная аттестация		1	-	1	Задания
Раздел 4. Письмо		20	10	10	

4.1.	Chat	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
4.2.	Questionnaire	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
4.3.	Food	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
4.4.	Imagination	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
4.5.	House	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
4.6.	Colours	2	11	1	Текущий контроль/Наблюдение
4.7.	Time	2	1		Текущий контроль/Наблюдение
4.8.	Happiness	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
4.9.	Environment	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
4.10.	Movie & Popcorn	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
Раздел 5. Грамматика		20	10	10	
5.1.	Pronouns (Местоимения)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.2.	Possessive Case (Притяжательный падеж)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.3.	Articles (Артикли)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.4.	There is/ There are	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.5.	The parts of speech (Части речи)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.6.	Word Order (Порядок слов)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.7.	Numerals (Числительные)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.8.	Countable & Uncountable Nouns (исчисляемые и неисчисляемые)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.9.	Basic English Tenses (Базовые английские времена)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.10.	Basic English Tenses (Базовые английские времена) Present Simple	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.11.	Basics of English Phonetics (Базовая фонетика) Future Simple	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.12.	Plural Nouns (Множественное число)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.13.	TO BE (быть или не быть)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.14.	Questions (Вопросы)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение

5.15.	The Gerund (Герундий)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.16.	Modal Verbs (Модальные глаголы)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.17.	Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения прилагательных)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.18.	Active & Passive Voice (Активный и пассивный залог)	1	0,5	0,5	Текущий контроль/Наблюдение
5.19.	Movie and saying goodbye	2	1	1	Текущий контроль/Наблюдение
6.	Итоговый контроль	2	-	2	Зачет
ИТОГО		102	50	52	

3.1. Календарный учебный график

Место проведения	Темы	Общая трудоемкость, час.											
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	
Онлайн-платформа	Раздел 1. Аудио	20	5/6	5/5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Онлайн-платформа	Раздел 2. Говорение	20	-	-	5/5	5/5	-	-	-	-	-	-	-
Онлайн-платформа	Раздел 3. Чтение	20	-	-	-	-	5/5	5/5	-	-	-	-	-
Онлайн-платформа	Раздел 4. Письмо	20	-	-	-	-	-	-	5/6	5/5	-	-	-
Онлайн-платформа	Раздел 5. Грамматика	20	-	-	-	-	-	-	-	-	5/5	5/5	-
Онлайн-платформа	Видеоконсультация	1											1
Онлайн-платформа	Итоговый контроль	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого		104	11	10	10	10	10	10	10	11	10	10	12

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КОБЫЛЯНСКИЙ СТАНИСЛАВ ИГОРЕВИЧ

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный
Предприниматель
 /Кобылянский С. И.
Приказ «1» от 7 ноября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 104 ак.ч.

Составитель:
Кобылянский Станислав Игоревич

г. Уфа, 2024 г.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков эффективного общения на английском языке.

Задачи:

- **формирование** умений и навыков общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей взрослых обучающихся; эффективных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; мотивации к применению английского языка в дальнейшей учебной и трудовой деятельности; развитие навыков корректного общения в формальных и неформальных ситуациях общения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации взрослых обучающихся с целью преодоления психологического языкового барьера и использования английского языка как средства общения как в бытовых, так и в профессиональных ситуациях;
- **освоение** основных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- **приобщение** обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежной проблематикой, культурой и доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Входной контроль. Анкетирование (Приложение 1).

Раздел 1. Аудио (20 часов)

1.1. The Wonderful Wizard of Oz

Чтение: текст Chapter 1. The Cyclone (Ураган).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме. Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио

«Волшебник страны Оз» общей продолжительностью звучания до 7 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (wizard, cyclone, uncle, aunt, great, room, little, wonderful, small, house, tree, sun, black, dog).

Идиома: poor Yorick.

Практика:

- 1) How many beds do they have in their house? (Сколько кроватей было в их доме?)
- 2) Who was Toto? (Кем был Тотошка?)
- 3) What is Dorothy's Aunt's name? (Как звали тётю Дороти?)
- 4) Who went to check cows and horses? (Кто пошел проверять коров и лошадей)
- 5) Who hid under the bed? (Кто спрятался под кроватью?)
- 6) Put in the missing words in these sentences (вставьте пропущенные слова в эти предложения)
"There's a coming, Em," he called to his ("Приближается ..., Эм," крикнул он ...)
- 7) Where did they live? (Где они жили?)
- 8) Put in the missing words in these sentences (вставьте пропущенные слова в эти предложения)

Toto _____ out of Dorothy's arms and hid under the bed, and the _____ started to get him.
(Тотошка ... из рук Дороти и спрятался под кроватью, ... кинулась его ловить)

9) Put in the missing words in these sentences (вставьте пропущенные слова в эти предложениях)

_____ Uncle Henry stood up. (... дядя Генри поднялся)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/239333338424548>

1.2. Alice's Adventures in Wonderland (2 часа)

Чтение: текст Chapter I. Down the rabbit-hole (глава 1. Вниз по кроличьей норе).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Алиса в стране чудес» общей продолжительностью звучания до 14 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствуйте ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (drink, table, key, watch, jar, bat, poison, marmalade, pocket, rabbit).

Идиома: i can fix this computer myself, but she always tries to be a backseat driver.

Практика:

1. Shopping. Запишите ответы на вопросы в аудио и прикрепите файл для проверки

Example:

Вопрос: How often do you go shopping? (Как часто ты ходишь за покупками?)

Примерный ответ: I go shopping often/every day/ every week/ never/ sometimes

(Я хожу за покупками часто/каждый день/каждую неделю/ никогда/ иногда)

Ваш черед отвечать на вопрос:

• How often do you go shopping?

• Where do you like shopping for clothes?

(Где тебе нравится покупать одежду?)

• Why do you think people use internet shops for purchasing food and goods?

(Как ты думаешь, почему люди используют интернет-шопинг для покупки еды и товаров?)

здесь ответы могут быть одним словом как перечисление, т.е. можно просто назвать плюсы

I think ... (Я думаю)

• What are the advantages of buying goods in a real shop?

(В чем плюсы покупки товаров в реальном магазине?)

The advantages are... (Плюсы ...)

• Do you prefer to buy clothes on your own or with your parents or friends?

(Ты предпочитаешь покупать одежду сам или с родителями/друзьями?)

I prefer ... (я предпочитаю...)

• What is the best day of the week for shopping?

(Какой лучший день для покупок?)

это не обязательно какой-то из дней недели, это может быть день зарплаты или когда у вас плохое настроение

2. Family. Запишите ответы на вопросы в аудио и прикрепите файл для проверки

• What does your family like to do?

(Чем вы любите заниматься вместе с семьей?)

We like to... (Мы любим...)

• What is your family like? Describe

(Какая твоя семья? Опиши)

My family is ... (Моя семья...)

можно написать, что вы дружелюбные, активные, любите гостей или наоборот никого не любите 😊

• What is an ideal family as you see it?

(Какой ты видишь идеальную семью?)

An ideal family is... (Идеальная семья это...)

• Do you have your own family traditions?

(В вашей семье есть ваши собственные традиции?)

Yes, we have ... (Да, есть ...)

No, we haven't. (Нет)

• Are you married?

(Ты замужем/женат?)

I'm ...

• What can you advise people who want to have a close and happy family?

(Что ты можешь посоветовать людям, которые хотят счастливую и крепкую семью?)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

1.3. Tom Sawyer

Чтение: текст Chapter I (глава I).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме. Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Том Сойер» общей продолжительностью звучания до 5 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (answer, old, never, breath, nothing, behind, danger, holiday, noise, time, supper, brother, brother).

Идиома: baker's dozen.

Практика:

1. Where did Tom hide from his Aunt? (Где Том прятался от своей тётки?)
2. What was the name of Tom's younger brother? (Как звали младшего брата Тома?)
3. Tomato vines and "jimson" weeds were grown in... (Грядки помидоров и дурмана росли в)
4. Through what did Tom scramble up and disappear over? (Через что перепрыгнул Том, скрывшись из виду?)
5. What did Tom eat in the closet? (Что Том ел в чулане?)
6. What did she find under the bed? (Что она нашла под кроватью?)
7. Put in the missing words in these sentences (вставьте пропущенные слова):

The old lady pulled her down and looked over them about the room (Пожилая женщина спустила ... (на нос) и оглядела комнату поверх них)

8. Put in the missing words in these sentences (вставьте пропущенные слова):

Can't learn an old dog new _____, as the saying is. (Невозможно научить старую собаку новым ..., как говорит пословица)

9. *Tom did play hookey, and he had a very _____ good (Том действительно прогулял школу и отлично провел ...)*
10. *The old lady _____, and snatched her whirled _____-out of danger. (Старушка обернулась и подхватила юбки на случай опасности)*
11. *But old fools is the _____ fools there is. (Но старый дурак - ... дурак и есть)*
12. *He'll play hookey this _____, and I'll just be obleeged to make him _____, to-morrow, to punish him. (Он опять прогуливает школу сегодня вечером, и я буду просто вынуждена/обязана заставить его поработать завтра, чтобы наказать)*

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

1.4. Mr. Bean

Чтение: текст Steak Tartare (Стейк Тартар).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме. Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Мистер Бин» общей продолжительностью звучания до 30 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (bread roll, coins, cover, hide, manager, mustard pot, napkin, pretend, smell, vase, violin).

Идиома: at the drop of a hat.

Практика:

1. What is in a vase on the table in a restaurant? (Что стоит в вазе на столе в ресторане?)
2. Who is the boss in a restaurant? (Кто главный в ресторане?)

3. What is Mr. Bean going to celebrate at the restaurant? (Что собирался отпраздновать в ресторане мистер Бин?)
4. What does he do with his food? (Что он сделал со своей едой?)
5. How much pounds has he got? (Сколько фунтов у него с собой было?)
6. What steak does he ask for? (Какую еду он заказал?)
7. Put in the missing words in these sentences (вставьте пропущенные слова)
8. I often play my _____ in the street, and people give me _____ (Я часто играю на своей на улице, и люди дают мне за это ...).
9. _____ those flowers! They're beautiful! (... цветы! Они великолепны!)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

1.5. Dialogues (1)

Чтение: тексты My best friend, three generations, nationalities

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: друзья, поколения и национальности общей продолжительностью звучания до 8 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Friends vocabulary, Generations vocabulary, Nationalities vocabulary).

Идиома: off-the-cuff.

Практика:

1. В одном из диалогов вы видели фразу:

My best friend is Deb Evans (Моя лучшая подруга - Деб Эванс)

Do you have the best friend? (У вас есть лучший друг?)

Пример ответа: Yes, I have... / No, I haven't...

Write her his or her name (Напишите его или её имя).

His name ... / Her name

How old is she or he? (Сколько лет ей/ему?)

She is old / He is ... old

2. Answer YES or NO (Ответьте ДА или НЕТ):

Did you meet your best friend at the school? (Со своим лучшим другом вы познакомились в школе?)

Do you spend a lot of time together? (Вы проводите много времени вместе?)

Do you have close relationship with your parents? (У тебя близкие отношения с твоими родителями?)

I have close relationship.... / I don't have close relationship....

3. Where are you from? (Откуда вы родом?)

I am from ...

Where have you been? (Где вы бывали?)

I have been to..

Answer YES or NO (Ответьте ДА или НЕТ):

Have you ever been in UK or USA? (Вы когда-нибудь были в Великобритании или США?)

I have been in ... / I haven't been in...

4. Внимательно посмотрите на изображение и напишите TRUE (правда) или FALSE (неправда)

1) Harry and Dobby are in the kitchen

2) Dobby is kneeling in front of Harry

3) Harry is lying on his bed

4) It is night time

5) The curtains are open

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

1.6. Dialogues (2)

Чтение: тексты Telephone conversations, my first car.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалога и монолога про Винни-Пуха общей продолжительностью звучания до 4 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Telephone Conversation vocabulary, My first car vocabulary).

Идиома: carry coals to Newcastle.

Практика:

Put the conversations in the correct order (Поставьте фразы диалога в правильном порядке)

1.

I'm fine, thank you. And you?

I'm OK, thanks.

Hello, Amanda. It's Sam.

Sam! How are you?

Hello, Amanda Smith.

2.

Thanks, and you. See you tonight!

Bye, Tom! Have a nice day!

Great! Bye, Ella!

Yeah, 7.30 at the theatre.

3.

Not bad, thanks. And you?

Very well, thanks. How are your parents?

Hi Tina! It's me, Fred. How are you?

They're alright.

Hello.

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

1.7. Castle in the Air

Чтение: текст Castle in the Air Chapter 1. In which Abdullah buys a carpet.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио на тему: фантастическая история Дианы Уинн Джонс «Воздушный Замок» про мечтательного торговца коврами Абдуллу общей продолжительностью звучания до 14 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (carpet, land, never, age, daydream, prince, desert, mustache, merchant, emerald, buyer, garden, to mention).

Идиома: QED - Quod erat demonstrandum.

Практика: Ответьте на вопросы

1) What is the name of the main hero? (Как звали главного героя?)

- 2) What did the stranger bring to him? (Что ему принес чужестранец?)
- 3) How many wives did his father have? (Сколько жён было у его отца?)
- 4) Where does his princess live? (Где жила его принцесса?)
- 5) What was the name of the place where Abdulla was selling his carpets? (Как называлось место, где Абдулла торговал своими коврами?)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

1.8. Mythos

Чтение: текст Part one the beginning out of chaos (из хаоса).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио на тему: мифы Древней Греции общей продолжительностью звучания до 13 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (universe, daffodil, trousers, every, since, somehow, enough, simply, lovely, leg, handsome, again, before, accept, shout, change, quickly, union, simultaneously, until, narrative, shape, dead end, furious, different, simpsons vocabulary).

Идиома: no pain, no gain.

Практика: Ответьте на вопросы

- 1) Who was the Lord of the Sky? (Кто был повелителем неба?)
- 2) For Gaia Uranos was her son and her? (Для Геи Уран был сыном и ...)
- 3) How many children were born to Uranus and Gaia for the first time? (Сколько детей родилось у Геи и Урана в первый раз?)
- 4) What is the meaning of NYX? (Что обозначает Никс?)
- 5) Because of what our Universe was born? It is the theory of (Из-за чего появилась наша Вселенная? Это Теория ...)
- 6) Put in the missing words in these sentences (вставьте пропущенные слова в эти предложения)

Ouranos could fill the heavens with flashes of lightning and crashing _____

But these were not _____ and goddesses, they were not even personalities

We have to accept that there was no 'before', because there was no _____ - yet

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

1.9. Credit Card

Чтение: текст Credit card.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио на тему: познавательный экскурс по Британскому Музею, история про кредитную карту общей продолжительностью звучания до 13 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Credit card vocabulary). Идиома: miss the boat.

Практика: Ответьте на вопросы:

- 1) What is the object of this text? (Что является темой этого текста?)
- 2) What colour is the card? (Какого цвета карта?)
- 3) What material is used to make credit cards? (Из какого материала делают кредитные карты?)
- 4) What is the name of Governor of the Bank of England? (Как зовут управляющего банка Англии)

5) Put in missing words in these sentences (Вставьте пропущенные слова в эти предложения)

Yet since they emerged in the late 1950s, credit _____ have become, in every sense, part of the currency of life

In the middle of it is a decorative rectangular _____, with criss-crossing red stars

Credit cards do something that was never _____ before

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

1.10. Movie & Relax

Просмотр видео: Cosmos. A SpaceTime Odyssey - 1; The Big Bang Theory episode 1 (Теория Большого Взрыва); The Mandalorian episode 1, (Мандалорец) (английские и русские субтитры).

Идиома: little bird told me.

Практика: Запись незнакомой лексики

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

Раздел 2. Говорение (20 часов)

2.1. Introduction (Знакомство)

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (приветствие, знакомство, рассказ о себе).

Чтение: тексты диалогов «Знакомство», «Рассказ о себе».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на тему: знакомство, рассказ о себе общей продолжительностью звучания до 1 минуты. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (nothing, name, once, work, earn).

Развитие коммуникативных навыков: слова, фразы и вопросы для знакомства. Умение знакомиться и поддерживать разговор.

Идиома: pie in the sky.

Практика:

Запишите ответы на вопросы в аудио и прикрепите файл для проверки  (для начала можете написать это на бумаге, а потом надиктовать в аудио)

What's your name? (Как тебя зовут?)
My name is...

Where are you from? (Откуда ты?)
I am from...

How old are you? (Сколько тебе лет?)
I am ... years old

What do you do? (Чем ты занимаешься? Не в смысле что ты делаешь сейчас, а чем занимаешься в плане работы, достижения целей и т.д.).
Этот вопрос может звучать также как: What's your job? (Кем ты работаешь?)
Пример: I am student / I am designer

Do you have any hobbies or interests? (У тебя есть хобби или интересы?)
My hobby is (если хобби одно) / My hobbies are (если их несколько)
I'm interested in ... (Я интересуюсь ...)

What do you do for fun? (Чем ты занимаешься в свободное время?)
Пример: I like to walk / I like to meet my friends

Who do you live with? (С кем ты живешь?)
I live with...

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

2.2. Family / Shopping (Семья / Покупки)

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (поход в магазин, рассказ о себе, семья, знакомство с членами семьи).

Чтение: тексты диалогов «Покупки», «Семья», «Рассказ о себе».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалога на тему: знакомство с семьей. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Family members, men in the family, family members 1, shopping vocabulary).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге, использовать полезные фразы, чтобы сделать покупки в магазине. Умение знакомиться и поддерживать разговор.

Идиома: let the cat out of the bag.

Практика:

1. Shopping. Запишите ответы на вопросы в аудио и прикрепите файл для проверки 📎

Example:

Вопрос: How often do you go shopping? (Как часто ты ходишь за покупками?)

Примерный ответ: I go shopping often/every day/ every week/ never/ sometimes
(Я хожу за покупками часто/каждый день/каждую неделю/ никогда/ иногда)

Ваш черед отвечать на вопрос:

• How often do you go shopping?

• Where do you like shopping for clothes?

(Где тебе нравится покупать одежду?)

• Why do you think people use internet shops for purchasing food and goods?

(Как ты думаешь, почему люди используют интернет-шопинг для покупки еды и товаров?)

здесь ответы могут быть одним словом как перечисление, т.е. можно просто назвать плюсы

I think ... (Я думаю)

• What are the advantages of buying goods in a real shop?

(В чем плюсы покупки товаров в реальном магазине?)

The advantages are... (Плюсы ...)

• Do you prefer to buy clothes on your own or with your parents or friends?

(Ты предпочитаешь покупать одежду сам или с родителями/друзьями?)

I prefer ... (я предпочитаю...)

• What is the best day of the week for shopping?

(Какой лучший день для покупок?)

это не обязательно какой-то из дней недели, это может быть день зарплаты или когда у вас плохое настроение

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

2.3. Leisure/ Free time (Досуг / Свободное время)

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (хобби, увлечения, знакомство, рассказ о себе).

Чтение: тексты диалогов «Знакомство», «Хобби», «Свободное время».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: поход в

кино, вечеринка, путешествие общей продолжительностью звучания до 3 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Free time, hobbies, lifestyle, vocabulary).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге, использовать полезные фразы о своих увлечениях и о том, как проводите свободное время. Умение знакомиться и поддерживать разговор.

Идиома: life of Riley.

Практика:

Task 1. Give a talk about your lifestyle. (Поговори о своем стиле жизни)

Remember to say (не забудь рассказать о):

- What your usual day is (из чего состоит твой обычный день)
My usual day consists of ... (Мой обычный день состоит из ...)
- What you do in your free time, why (что ты делаешь в свободное время и для чего)
In my free time I ... (В свое свободное время я ...)
- What you prefer: spending your weekends in an active or passive way (give examples)
(ты предпочитаешь проводить выходные активно или пассивно/отдыхая? приведи примеры)
I prefer ...

Ответ на каждый вопрос должен быть не менее минуты



Dear student, на вашем тарифе проверка домашнего задания недоступна. Для расширения функционала и перехода на другой тариф с возможностью проверки д/з, напишите нам на почту hello@crazyenglish.ru

Task 2. Give a talk about your hobbies (Расскажи про свои хобби/ увлечения):

Remember to say:

- What hobbies you have; how long you have been doing it / them
(какие хобби у тебя есть; как долго ты этим увлекаешься)
My hobby is ... (про одно) / My hobbies are ... (про несколько)
- How and why you started doing this hobby / these hobbies; (Как и почему ты начал/а этим заниматься?)
I started to do it because ... (Я начал/а делать это, потому что ...)
- What achievements you have got in your hobby / hobbies; what future plans in doing it / them you will have.
(Каких успехов ты достиг/ла в своем хобби; какие планы на будущее относительно твоего хобби у тебя есть?)
My achievements are ... (Мои достижения)
My future plans are ... (Мои будущие планы ...)

You have to talk about 1,5 – 2 minutes (Ответ на каждый вопрос должен быть 1,5-2 минуты)



Dear student, на вашем тарифе проверка домашнего задания недоступна. Для расширения функционала и перехода на другой тариф с возможностью проверки д/з, напишите нам на почту hello@crazyenglish.ru

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

2.4. Work / Finding a Job (Работа / Поиск работы)

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (виды деятельности, профессии).

Чтение: тексты диалогов «Знакомство», «Хобби», «Свободное время».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: инженер-программист, домохозяйка, резюме, курс по маркетингу общей продолжительностью звучания до 2 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Job, occupation vocabulary).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге на тему поиска работы, использовать полезные фразы о своей работе (желаемой или существующей). Умение знакомиться и поддерживать разговор.

Идиома: lock, stock and barrel.

Практика:

Task 1. Give a talk about job. (Поговорим о работе)

Если вы еще в поиске или недавно уволились и еще отдыхаете, то представьте, что уже вышли на ту работу, которая вам нравится (кстати, это отличный шанс визуализировать свою будущую работу). Если не хочется представлять себе работу и вы не хотите об этом даже думать, то можно представить себя другим человеком и поиграть роль за актера или певца (всё, на что хватит фантазии) Жесткого тайминга нет, отвечайте как чувствуете.

• Ответы на вопросы, в которых есть "why?" (почему?) начинаются со слова "because" (потому что)

• What is your occupation? (Чем вы занимаетесь?)
My occupation is...

• Is it easy to choose a career? Why? (Легко ли определиться с карьерой? Почему?)
It's easy to choose a career because / It's not easy to choose a career because

• What professions are popular nowadays? (Какие профессии сейчас популярны?)
Professions popular nowadays are:

• Have you chosen your career yet? (Ты уже определился/определилась с работой?)
Yes, I had. It is ... / No, I hadn't.

• What are the most important things about the career? (Что важнее всего при выборе работы?)
The most important things about the career are ...

• Do you need foreign languages in your career? (Для твоей работы нужны иностранные языки?)

• Do you work full time? (Ты работаешь полный рабочий день?)
I work ...

• Is this a permanent or a temporary job? (Это постоянная или временная работа?)
It is ...

• What do you do at your work? (Что ты делаешь на своей работе?) (Что входит в твои обязанности?)

• Are your hours flexible? (У тебя гибкий график?)

• What do you consider to be your weaknesses? (Какие у тебя слабые места?)
My weakness are ...

• What is your greatest professional achievement? (Что является твоим главным профессиональным достижением?)
My greatest professional achievement is ... (are если их несколько)

• How do you handle stress / pressure? (Как ты справляешься со стрессом или давлением?) (здесь имеется в виду давление со стороны начальства, а не артериальное!)

• When you were a child, what job have you dreamt about? (Когда ты был ребенком, о какой работе ты мечтал/а?)
I dreamt about ...

• What kind of professions are the most popular in your country/city? (Какие профессии востребованы в твоей стране/городе?)

• Which character traits are in need for a person who wants to become an astronaut? (Какие качества должны быть у человека, который хочет стать космонавтом?)

• Why do so many people don't like their jobs but don't want to change their lives? (Почему многие не любят свою работу, но не хотят изменить свою жизнь?)

• Can robots substitute humans in every sphere? (Могут ли роботы заменить людей в любой сфере?)

Task 2. Give a talk about job interview. (Поговорим о собеседовании о приеме на работу)

1. How would you describe yourself? (Как бы вы себя описали?)
2. What educational background do you have? (Какое у вас образование?)
My education is ...
3. Could you tell us why you left your last position? (Не могли бы вы рассказать, почему вы ушли с прошлого места работы?)
I left my last position because ...
4. Tell us about your positive/ negative traits, please. (Расскажите о своих положительных и отрицательных чертах характера)
Вопрос еще может звучать как: "What are your strengths and weaknesses? (В чем ваша сила и слабость?)
My positive traits are ...
My negative traits are ...
5. What is the main reason you would like to work here? (Какова главная причина вашего желания работать здесь?)
The main reason I would like to work here is ... / Because ...
6. Where do you see yourself in five years from now? (Где вы себя видите через 5 лет?)
In 5 years I ...
7. What kind of salary do you expect? (Какую зарплату вы ожидаете?)
I expect ...
8. What parts of your education do you see as relevant to this position? (Какие фрагменты вашего образования подходят для работы на данной позиции?)
Можно перечислить предметы, опыт, полученный в университете/ на практике/ в общении с преподавателями или одногруппниками...
9. Tell me about a significant achievement in your life. (Расскажите о вашем значимом достижении в жизни)
A significant achievement in my life ... / It is ...
11. Are you ambitious and keen to succeed? (Вы амбициозны и стремитесь к успеху?)
12. What are your short term/ long term goals? (Какие у вас краткосрочные и долгосрочные цели?)
My short term goals are ...
My long term goals are ...
14. Is there anything you would like to ask us? (Хотели бы вы спросить нас о чем-то?) / как работодателей/

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

2.5. Food / Sport (Еда / Спорт)

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (еда, спорт).

Чтение: тексты диалогов «In the Italian cafe», «We ordered a table», «The new fitness centre».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: еда и спорт. Развить умение говорить о своих предпочтениях в еде и любимом виде спорта. Заказывать еду в ресторане, рассказывать о любимом виде спорта общей продолжительностью звучания до 2 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (pool, shape, exercise, gym, freshman, kind, national, taste, often, physical, activity, suitable).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге на темы еда и спорт.

Обсуждать свои вкусовые предпочтения. Умение знакомиться и поддерживать разговор.
Идиома: monkey business.

Практика:

Task 1. Give a talk about Food. (Поговорим о еде)

- What your favourite kind of food is; what your favourite dish is; why; (Какая еда тебе нравится; какое твое любимое блюдо и почему)
My favourite kind of food ... (Моя любимая еда ...)
My favourite dish is ... because (Мое любимое блюдо ... потому что ...)
Любимой едой могут быть отдельные виды продуктов, а любимое блюдо какой-то пирог/ салат и т.д.)
- What British national food you know; if you would like to taste it; why; (Какие английские национальные блюда ты знаешь? Хотел/а бы их попробовать? Почему?)
British national food I know is ... (Национальные британские блюда, которые я знаю ...)
I would like to taste it because (Я бы хотел/а попробовать это, потому что ...)
I wouldn't like to taste it because ... (Я бы не хотел/а попробовать это, потому что ...)
- What fast food is for you; if you eat it; how often you eat it; why. (Что для тебя фастфуд? Ешь ли ты его? Как часто и почему?)
Fast food for me it's ... (Для меня фастфуд это ...)
I eat it often because ... (Я ем его часто, потому что ...)
I don't eat it often because ... (Я не ем его часто, потому что ...)

You have to talk about 1,5 – 2 minutes. (Ответ на каждый вопрос должен быть 1,5 - 2 минуты)

Task 2. Give a talk about your favourite sport. Поговорим о любимом виде спорта

- Why we should do sport or any physical activities, what sport you do and how often; (Почему мы должны заниматься спортом или какой-либо физической активностью? Каким спортом занимаешься ты и как часто?)
We should do some physical activities because ...
Sport I do is (are ... если множественное число) Спорт, которым я занимаюсь, это ...
once a week - раз в неделю
once a month - раз в месяц
never - никогда
every day - каждый день
- What your favourite sport is, why; (Какой твой любимый вид спорта и почему?)
My favourite sport is ... because
- What your famous sportsman in this kind of sport you know. (Каких известных спортсменов в этом виде спорта ты знаешь?)
Famous sportsman in this kind of sport ...

You have to talk about 1,5 – 2 minutes. (Ответ на каждый вопрос должен быть 1,5 - 2 минуты)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

2.6. Travel / Weather (Путешествия / Погода)

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (путешествие, погода).

Чтение: тексты диалогов «Bus number 11», «Washington», «The voyage», «International flights», «The train».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов на темы: путешествие и погода. Развить умение рассказывать о своих путешествиях, отдыхе, описывать погоду общей продолжительностью звучания до 5 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Travel / Weather).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге на темы о путешествии и погоде. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.

Идиома: one-horse town.

Практика:

Task 1. Give a talk about travelling. (Поговорим о путешествиях)

- If you like traveling, why yes, why no; (Любишь ли ты путешествовать? Если да/нет, то почему?)

I like traveling because ...

I don't like traveling because ...

- What your favourite way of traveling (plane / train / car / boat) / why;

(Как ты любишь путешествовать: самолет, поезд, машина, корабль? Почему?)

My favourite way of travelling is by ...

говоря о способе путешествия, в английском мы употребляем by - посредством

By plane - самолетом / **на** самолете

by train - поездом / **на** поезде

- What an ideal journey for you;

(Что для тебя идеальное путешествие?)

It is ...

You have to talk about 1,5 – 2 minutes.

Task 2. Let's talk about traveling more (Давайте еще поговорим о путешествиях). Ограничений по времени ответа нет.

- Which is your favourite travel destination? (Какое ваше любимое направление для путешествий?)
My favourite travel destination is/are
- How do modern technologies make travelling easier than in the past?
(Как современные технологии упростили путешествия по сравнению с тем как было раньше?)
- Which means of transport is the most popular among people?
(Какие виды транспорта наиболее популярны среди людей?)
The most popular means of transport are / They are ... (краткий вариант)
- What do you spend most money on when travelling?
(На что вы тратите больше всего денег в путешествиях?) само собой не считая цену билетов и отеля
Можно просто перечислить
- Would you like to travel more about your native country or abroad? Why?
(Вы бы хотели побольше ездить по своей стране или за границей? Почему?)
I would like to travel more ...
(I would like - я бы хотел/а)
- Which is more important: to travel abroad or about your own country?
(Что важнее: путешествовать по своей родной стране или по другим странам?)
It is more important to travel ...
- How can travelling be useful for people? (Как путешествия могут помочь людям?)
можно просто перечислить
- Have you travelled much? (Вы много путешествовали?)
I have / I haven't
- Do people travel more nowadays than in the past? (Люди сейчас путешествуют чаще, чем раньше?)
- Do you usually spend a lot on souvenirs? Why? (Вы много денег тратите на сувениры? Почему?)
I spend a lot of money on souvenirs because ...
I don't spend a lot of money on souvenirs because ...

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

2.7. Useful phrases / Direction (Полезные фразы / Направления)

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (основные фразы для повседневного разговора).

Чтение: тексты диалогов «The British Museum», «Traffic jams».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио диалогов (бесед), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Развить умение спрашивать и объяснять дорогу, фразы направления движения общей продолжительностью звучания до 5 минут. Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (Giving directions).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге употребляя простые, распространённые фразы для повседневного разговора. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.

Идиома: paint the town red.

Практика:

1. Give a talk about transport (Поговорим о передвижении)

- Which types of transport do you use for fun? (На каком транспорте вам нравится передвигаться?)
- Which types of transport do you use? (На каких видах транспорта вы обычно передвигаетесь?)
- Which transport would you like to try? (На каком транспорте хотели бы покататься?)
- How can I get to the nearest library? Help me and describe the way.
(Где здесь ближайшая библиотека? Помогите мне и объясните дорогу)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

2.8. Restaurants&Bars / Going out (Рестораны и бары / Выход в люди)

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (основные фразы для повседневного разговора).

Чтение: тексты диалогов на изучаемые темы.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Разговорная речь: чтение диалогов (бесед), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Развить умение строить диалоги этикетного характера по теме рестораны, выход в люди.

Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки (bar, check, bill, dinner, diner, restaurant, vegetarian, manager, waiter, menu, starter, entrée, dessert, dish, wine, drink, beverage, tip, salt, breakfast, lunch).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге употребляя простые, распространённые фразы для повседневного разговора. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.

Идиома: school of hard knocks.

Практика:

Let's talk about restaurants (Давайте поговорим о ресторанах)

- What would you like for breakfast? (Что бы вы хотели на завтрак)
- What do you prefer, tea or coffee? (Что вы предпочитаете: чай или кофе?)
I prefer ...
- What do you like to drink? (Что из напитков вы предпочитаете?)
I like to drink / Либо сразу перечислите свои любимые напитки
- What snacks do you like? (Какие закуски вам нравятся?)
- How often do you eat out? (Как часто вы едите вне дома?)
- Where do you usually go when you eat out? (Куда вы обычно ходите, если едите не дома?)
Usually I go to ... (Обычно я хожу ...)
- How much do you usually pay when you eat out? (Сколько в среднем вы платите за еду в ресторане?)
Usually I pay ...
- Who do you usually go with when you eat out? (С кем вы обычно выбираетесь?)
Usually I go with ...
- Do you like western food? (Japanese? Thai? Italian?) (Вы любите западную кухню? Японскую, тайскую, итальянскую?)
- Do you know how to order food in English? (Вы знаете как заказать еду на английском?)
- Have you ever done so? If so, was it easy to do so? (Вы когда-нибудь это делали? Если да, это было легко?)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

2.9. At a bank / Money (В банке / Деньги)

Лексика: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (основные ситуации и фразы).

Чтение: тексты диалогов на изучаемые темы (как разменять деньги, как оплатить покупки, операции в банкомате и т.д.).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по темам.

Разговорная речь: чтение диалогов (бесед), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Развить умение строить диалоги этикетного характера по теме (в банке, деньги).

Подготовка речевого аппарата с помощью скороговорки.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение, расширить и обогатить словарь.

Словарь: слова из текста для самопроверки теме (В банке / Деньги).

Развитие коммуникативных навыков: умение участвовать в диалоге употребляя простые, распространённые фразы для повседневного разговора. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.

Идиома: steal someone's thunder.

Практика:

Let's talk about money (Давайте поговорим о деньгах)

- What can't money buy? (Что нельзя купить за деньги?)
Money can't buy ...
- What do you spend your money on? (На что вы тратите свои деньги?)
I spend my money on ...
- How much do you make per month? (Сколько составляют ваши ежемесячные траты?)
- Do you make enough money to cover all of your expenses? (Вы зарабатываете достаточно, чтобы покрыть свои потребности?)
- What would be the most you you could spend on a computer? (Какой максимум вы бы могли потратить на покупку компьютера?)
- Do you like money? (Вы любите деньги?)
- How would you spend your last money? (На что вы потратили деньги в последний раз?)
- Does the money rule the world? (Деньги правят миром?)
- Do you often use cash machines? (Вы часто пользуетесь банкоматами?)
- What is better: to be a child and to spend parents' money or earn your salary and to be independent? (Что лучше: быть ребенком и тратить деньги родителей или зарабатывать собственные деньги и быть независимым?)
It is better ...

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

2.10. Movie & Magic

Просмотр видео: Harry Potter & The Order of the Phoenix; Futurama, Once upon a time - 1, Love; Death & Robots 2 (английские и русские субтитры).

Идиома: fish out of water.

Практика: Запись незнакомой лексики

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

Раздел 3. Чтение (20 часов)

3.1. The Jungle Book

Чтение: текст The Jungle Book by Rudyard Kipling.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами из текста (disgraceful, compliment, gypsies, merrily, squealing, cattle, gratitude, rejoicing, frighten, humming), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (as well as; village rubbish-heaps; goes mad; for nothing; to get rid) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «The Jungle Book by Rudyard Kipling/Книга джунглей, Редьярд Киплинг» общей продолжительностью звучания до 5 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (cub, to hunt, spring, shadow, threshold, noble, to despise, gratitude, to bite, mischief, cave, madness, madness, to scuttle, buck, to rejoice, law, lame, cattle, gypsy).

Идиома: jack of all trades.

Практика:

Fill in the blanks with the following words (Заполните пробелы словами из текста):

- 1) disgraceful, compliment, gypsies, merrily, squealing, cattle, gratitude, rejoicing, frighten, humming

He will _____ every head of game within ten miles, and I – I have to kill for two, these days

- 2) disgraceful, compliment, gypsies, merrily, squealing, cattle, gratitude, rejoicing, frighten, humming

That is why he has only killed _____

- 3) disgraceful, compliment, gypsies, merrily, squealing, cattle, gratitude, rejoicing, frighten, humming

Tabaqui sat still, _____ in the mischief that he had made, and then he said spitefully

- 4) disgraceful, compliment, gypsies, merrily, squealing, cattle, gratitude, rejoicing, frighten, humming

Shall I tell him of your _____?

- 5) disgraceful, compliment, gypsies, merrily, squealing, cattle, gratitude, rejoicing, frighten, humming

Even the tiger runs and hides when little Tabaqui goes mad, for madness is the most _____ thing that can overtake a wild creature

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

3.2. Winnie The Pooh

Чтение: текст Winnie The Pooh 1.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (nests, perhaps, branch, making, growly, explanation, wonder, downstairs, paws, means), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (nearly there; gold letters; going to

get; under the name; as far as) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио

«Winnie The Pooh 1» общей продолжительностью звучания до 3 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to introduce, some, downstairs, perhaps, to mean, explanation, to suppose, voice, middle, noise, reason, to climb, further, nest, branch, to build, as far as he know, bottom, anyhow, fire, oak- tree, to complain, funny, sure).

Идиома: jack of all trades but master of none.

Практика:

Fill in the blanks with the following words (Заполните пробелы словами из текста):

- 1) nests, perhaps, branch, making, growly, explanation, wonder, downstairs, paws, means.

He was nearly there now, and if he just stood on that _____

- 2) nests, perhaps, branch, making, growly, explanation, wonder, downstairs, paws, means.

'Now I am,' said a _____ voice

- 3) nests, perhaps, branch, making, growly, explanation, wonder, downstairs, paws, means.

Winnie-the-Pooh sat down at the foot of the tree, put his head between his _____, and began to think

- 4) nests, perhaps, branch, making, growly, explanation, wonder, downstairs, paws, means.

That buzzing-noise _____ something

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

3.3. Peter pan

Чтение: текст chapter 1 Peter breaks through.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (plucked, mocking, doubtful, perambulators, basement, rhubarb, innermost, totting, interrupt, prejudiced), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (I daresay, took a cab, on the subject, visits to the nursery, chief one, nipped in first, stocks and shares) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Peter pan» общей продолжительностью звучания до 8 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to pluck, henceforth, conspicuous, simultaneously, to slam, gleefully, cauliflower, expense, imploringly, to interrupt, naught, to prejudice, mumps, threatening, kindergarten, neighbour, to engage, to acquaint, perambulator, kennel, remedy, inferior, pinafore, braiding).

Идиома: full of beans.

Практика:

Fill in the blanks with the following words: (Заполните пропуски следующими словами):

- 1) plucked, mocking, doubtful, perambulators, basement, rhubarb, innermost, totting, interrupt, prejudiced.

She believed to her last day in old-fashioned remedies like _____ leaf, and made sounds of contempt over all this new-fangled talk about germs, and so on

- 2) plucked, mocking, doubtful, perambulators, basement, rhubarb, innermost, totting, interrupt, prejudiced.

She had always thought children important, however, and the Darlings had become acquainted with her in Kensington Gardens, where she spent most of her spare time peeping into _____, and was much hated by careless nursemaids, whom she followed to their homes

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

3.4. Harry Potter and the Goblet of Fire

Чтение: текст chapter one The riddle house.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (bewilderment, merely, ill-disguised, announced, inhabitants, overlooking, flickering, snobbish, propped, embroidered), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (to keep smooth; forced the door; his bad leg; cloud of suspicion; all drop dead; largest and grandest; down the hill) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Chapter one The riddle house» общей продолжительностью звучания до 9 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (tile, ivy, damp, derelict, inhabitant, gossip, scarce, to embroider, daybreak, to summon, plainly, fireside, midst, stiff, rush, spare, temper, dingy, stubbornly, suffocated, churchyard, amid, decency, deaf, devotion, kettle).

Идиома: five o'clock shadow.

Практика:

Fill in the blanks with the following words: (Заполните пропуски следующими словами):

- 1) bewilderment, merely, ill-disguised, announced, inhabitants, overlooking, flickering, snobbish, propped, embroidered.

Perhaps it was partly because of Frank that the new owners said there was a nasty feeling about the place, which, in the absence of _____, started to fall into disrepair

- 2) bewilderment, merely, ill-disguised, announced, inhabitants, overlooking, flickering, snobbish, propped, embroidered.

The boys had broken into the house again, and judging by the _____ quality of the light, they had started a fire

- 3) bewilderment, merely, ill-disguised, announced, inhabitants, overlooking, flickering, snobbish, propped, embroidered.

The police were summoned, and the whole of Little Hangleton had seethed with shocked curiosity and ill-disguised _____

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

3.5. Chocolate & Comics (Star Wars)

Чтение: текст February 11 Shrove Tuesday, комикс «Star wars».

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (whitewashed, transients, lustre, garish, candyfloss, observation, regimented, crepe-covered, subtleties, wrinkled), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (it wears badly; look much like; with thick glasses; like an idiot; collars and cuffs) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «February 11 Shrove Tuesday» общей продолжительностью звучания до 7 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (laden, greasy, scent, to sleet, collar, cuff, gutter, febrile, to cover, wig, candyfloss, tangle, orchard, to blink, resurrection, tributary, pasture, pale, marbles, dough, comprehensible, squat, polite, invisible, gaze, nevertheless, to melt, to wink, to allow, rarity).

Идиома: couch potato.

Практика:

Fill in the blanks with the following words: (Заполните пропуски следующими словами):

- 1) whitewashed, transients, lustre, garish, candyfloss, observation, regimented, crepe-covered, subtleties, wrinkled

Her hair is a _____ tangle in the wind

- 2) whitewashed, transients, lustre, garish, candyfloss, observation, regimented, crepe-covered, subtleties, wrinkled

The people of Lansquenet have learned the art of _____ observation without eye contact

- 3) whitewashed, transients, lustre, garish, candyfloss, observation, regimented, crepe-covered, subtleties, wrinkled

Orchards, vineyards, strips of earth enclosed and _____ according to the strict apartheid of – country farming

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

3.6. A sound of Thunder

Чтение: текст *A sound of thunder* by Ray Bradbury.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (indicated, merest, responsible, salamanders, phlegm, advertisements, eyelids, bonfire, election, joking), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (fell to a murmur, roaring light, where to shoot, spinal column, sweeten the air, parchment calendars) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «*A sound of thunder* by Ray Bradbury» общей продолжительностью звучания до 9 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to quaver, eyelids, phlegm, to disobey, vast, tangle, aurora, bonfire, parchment, instant, advertisement, wrinkle, to conduct, incredible, frankly, thrill, intercom, spinal column, to howl, Moses, wilderness, swamp, ferns, to nod).

Идиома: even Homer nods.

Практика:

Fill in the blanks with the following words: (Заполните пропуски следующими словами): indicated, merest, responsible, salamanders, phlegm, advertisements, eyelids, bonfire, election, joking.

- 1) *Out of chars and ashes, out of dust and coals, like golden _____, the old years, the green years, might leap*
- 2) *There was a sound like a gigantic _____ burning all of Time, all the years and all the parchment calendars, all the hours piled high and set aflame bonfire*
- 3) *Warm _____ gathered in Eckels' throat*
- 4) *He _____ a metal path that struck off into green wilderness, over streaming swamp, among giant ferns and palms*

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

3.7. Snowdrop

Чтение: *Snowdrop* by the Grimm Brothers.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (meddling, wares, gaze, spiteful, ebony, roared, melted, exceedingly, seeking, at once), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (to come and see, lace them up, all day long, fell upon, could not bear) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио

«*Snowdrop* by the Grimm Brothers» общей продолжительностью звучания до 9 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to prick, blood, proud, to bear, to surpass, glass, rage, envy, servant, to lead, to tear, fate, wood, weary, spruce, neat, to spread, cloth, loaves, exceedingly, to suit, dwarf, astonishment, to knit, to spin, dwelling, to betray, pedlar, ware, to unbolt, nimbly).

Идиома: finger in every pie.

Практика:

Fill in the blanks with the following words: (Заполните пропуски следующими словами): meddling, wares, gaze, spiteful, ebony, roared, melted, exceedingly, seeking, at once

- 1) *She had a magical looking-glass, to which she used to go and _____ upon herself in it, and say.*
- 2) *Fine _____ to sell!*
- 3) *Then the servant led the little girl away; but his heart _____ when she begged him to spare her life.*
- 4) *And the wild beasts _____ around, but none did her any harm*

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

3.8. Mary Poppins

Чтение: Mary Poppins by Pamela Travers.

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, заполнить пробелы словами (consists, lays, care, blowing, money, drawing-room, waiting, bending, curious, surprise, unpacking), найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (at once; with great surprise; lays the table; turned off the light; took care of; consists of; were waiting for) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио «Mary Poppins» общей продолжительностью звучания до 6 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию, запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to consist, the eldest, twins, the youngest, supper, desk, to make money, drawing-room, to bend, gate, to sniff, banister, to slide, cot, apron, to tie, folding, to whisper, night-shirt, pillow, to leave, to change, empty, armchair).

Идиома: sell like hot cakes.

Практика:

Fill in the blanks with the following words: (Заполните пропуски следующими словами):

consists, lays, care, blowing, money, drawing-room, waiting, bending, curious, surprise, unpacking

- 1) *And then something _____ happened*
- 2) *Jane and Michael were sitting in their beds and watching how Mary Poppins was _____ her bag*
- 3) *They also had a nurse, who took _____ of the children, but she has just left the house*

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

3.9. IT by Stephen King

Чтение: chapter 1 After the Flood (1957).

Письмо: закрепление материала, письменно ответить на вопросы по теме, найти в тексте предложения, в которых встречаются слова (come to discover, over the break, all sides of the traffic light, two dozen lives, jolly jingling, wise enough to know, would cease) и выписать их, найти в тексте аналоги английских слов и фраз из предложенных вариантов.

Аудирование и разговорная речь: чтение и прослушивание аудио

«Stephen King - It» общей продолжительностью звучания до 8 минут.

Цель: понять слова на слух, уловить что-то знакомое, почувствовать ритм, интонацию,

запомнить произношение.

Словарь: слова из текста для самопроверки (to bob, treacherous, whirlpool, intersection, slicker, pillow, parlor, sawhorse, gang, haste, to recede, solitary, vagary, to whistle, matinee, prow, to capsize, grim, gust, to rattle, to unburden, freight, ruthless, disaster).

Идиома: piece of cake.

Практика:

Fill in the blanks (Заполните пропуски)

- 1) *A war picture with John Wayne ___ the Japs*
- 2) *Their ___ made a jolly jingling as George Denbrough ran toward his strange death*
- 3) *Water sprayed out from beneath his ___ in muddy sheets*

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

3.10. Movie & Chill

Просмотр видео: Black Mirror - S03EP1; Cosmos. A space time Odyssey – 2; Stranger Things (Очень странные дела) – 1 (английские и русские субтитры).

Идиома: tumbo-jumbo.

Практика: Запись незнакомой лексики

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

Промежуточная аттестация. Задания. (Приложение 2)

Раздел 4. Письмо (20 часов)

4.1. Chat

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, сопоставить слова и их определения используя слова для постановки. Словарь: интернет-лексика (type, hidden, available, to download, URL, spam, password, login, blog, social net, e-mail, website, username, user, to follow, follower).

Идиома: ugly duckling.

Практика:

Task 1. Проверим ваши силы? Расшифруйте эти фразы в полные предложения:

EXAMPLE: ttl, Mike - Talk to you later, Mike

I'll b @ home @ 9.
come over 2 my bday party 2day.
I'll try 2 wait 4 u b4 the event.
As I know, they promised 2do the work 4us asap.
CU 2morrow!
Did u have an xInt day?
tyvm, brb
that's a gd idea!

Task 2. А теперь давайте сыграем наоборот: попробуйте обычные фразы завернуть в сленг переписок

EXAMPLE: All the best, Joe - atb, Joe

Talk to you later, Lis. I'm busy now
How are you today? I'll be at 7
Thanks for your help, call me as soon as possible
Let me know when you are free. We need to talk
I have to go. Bye for now
I love that movie
Please, call me, I can't get through
You'll see me, I'm at the entrance

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

4.2. Questionnaire

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы опросника используя шаблоны ответов.

Идиома: upper crust.

Практика:

Questionnaire

1. My biggest goal in life is... (Главная цель моей жизни это...)
2. The best book I ever read was... (Лучшая книга, что я прочитал, это...)
3. The happiest moment in my life was when... (Самый счастливый момент в моей жизни был, когда...)
4. If I were a cat, I would... (Если бы я был кошкой/котом, я бы...)
5. The most interesting place I have ever been to was... (Самое интересное место, в котором я был/а, это...)
6. Name three things you don't like about your work and why (Назови 3 вещи, которые тебе не нравятся касательно твоей работы и почему)
7. The strangest dream I ever had was... (Самый странный сон, который мне приснился, был про...)
8. The person I admire most is... (Человек, которым я восхищаюсь больше всех, это...)
9. When I turn 30/40/60, I will... (Когда мне исполнится 30/40/60, я буду...)
10. Who is the funniest member of your family and why? (Кто самый забавный в вашей семье и почему?)
11. I get scared when... (Я испугался/испугалась, когда...)
12. Five things I would do if I had more money are... (5 вещей, которые я бы сделал/а будь у меня больше денег - ...)
13. What is your favorite sport and why? If none, then don't be shy and say as it is! (Какой твой любимый вид спорта и почему? Если никакой, не стесняйся, так и говори!)
14. What would you do if you could change the world? (Что бы ты сделал/а, если мог/ла изменить мир?)
15. Dear teacher, I would like to know... (Дорогой учитель, я бы хотел/а знать...)
16. You suddenly realize that you are holding a large bag of money. Describe the events that preceded it. (Внезапно вы обнаружили, что держите большую сумку с деньгами. Опишите, какие события предшествовали этому)
17. My happiest day this year was... Why? (Самый счастливый день в этом году был... Почему?)
18. My saddest day this year was... Why? (Самый грустный день в этом году был... Почему?)
19. If I had three wishes, I would wish for... (Если бы я мог загадать 3 желания, я бы загадал/а...)
20. Describe your best friend, how you met, and why you are friends. (Опиши своего лучшего друга, как вы познакомились и как вы стали друзьями)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

4.3. Food

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы, заполнить пропуски, сопоставить слова с картинкой.

Словарь: слова для самопроверки (egg, cheese, cake, butter, bread, ice-cream, chips, fruit, vegetable, rice, milk, steak, fried, carrot, fish, cucumber, boiled, corn, peas, pepper, squash, beans, raspberry, ham, mustard, meat, lettuce).

Идиома: through the grapevine.

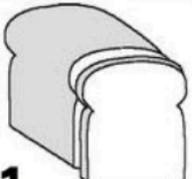
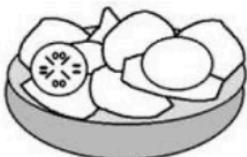
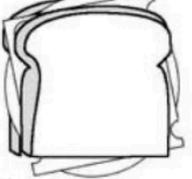
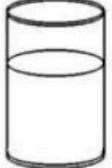
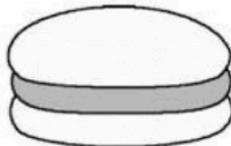
Практика:

№1. Look at the picture and fill in the gaps (Посмотрите на изображение и заполните пропуски)



- 1) _ce-cr_ am
- 2) ch__se
- 3) stra_ber_y
- 4) e__
- 5) c_i_s
- 6) fr_i_s
- 7) c_k_
- 8) b_tt_r

№2. For each picture, choose the word that best describe it (Для каждой картинки выберите слово, которое точнее описывает то, что изображено)

<p>1.</p>  <p>apple bread milk</p>	<p>2.</p>  <p>meat bread sandwich</p>	<p>3.</p>  <p>pretzel cream salad</p>	<p>4.</p>  <p>lettuce mustard pretzel</p>
<p>5.</p>  <p>peas pizza cauliflower</p>	<p>6.</p>  <p>sandwich beans broccoli</p>	<p>7.</p>  <p>handy cheese idle</p>	<p>8.</p>  <p>raspberry coffee hot dog</p>
<p>9.</p>  <p>celery milk pepper</p>	<p>10.</p>  <p>carrots tea hamburger</p>	<p>11.</p>  <p>squash yogurt salad</p>	<p>12.</p>  <p>salad fruit ham</p>

№3. Распределите названия продуктов в колонки, опираясь на ваши собственные предпочтения.

Food Likes / Dislikes

Write down below the images the food you like and the food you don't like :

rice
milk
steak

spaghetti
pizza
salad

fried potatoes
hamburger
lemon

carrot
fish
cucumber

fried egg
boiled egg
corn



I like

I don't like

I like	I don't like

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

4.4. Imagination

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы, заполнить пропуски, сопоставить слова с картинкой.

Словарь: слова для самопроверки (to imagine, alien, to describe, potion, award, speech, wizard, magic).

Идиома: once in a blue moon.

Практика:

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

4.5. House

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы, заполнить пропуски, расставить буквы в правильном порядке, сопоставить слова с картинками, дописать фразы.

Прочитать текст «Ben`s new house», ответить на вопросы.

Словарь: слова для самопроверки (roof, chimney, garden, door, window, hall, stairs, kitchen, bathroom, living, room, bedroom, wall, cellar, smoke, to open, box, downstairs, tree, hang, porch, bed, fridge, upstairs, flower).

Идиома: not my cup of tea.

Практика:

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

4.6. Colours

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопросы, сопоставить объекты с его цветами, расставить буквы в правильном порядке, решить буквенную головоломку, найти названия цветов.

Словарь: слова для самопроверки (white, black, silver, gold, pink, purple, yellow, red, orange, green, brown, grey, colour).

Идиома: white elephant.

Практика:

Task 1. Look at the picture and put the letters in the correct order (Посмотрите на изображение и расставьте буквы в правильном порядке)

Все мы знаем, что то, на чем мы любим полежать — это кровать. А знали ли вы, что это еще и bed? и находится она, как правило, в bedroom? А если ваша bed на kitchen, значит, вы живете в квартире-студии, либо вас выселили :) Если сложно, можно пользоваться изображением выше, но мы верим, что вы и так справитесь (ведь вы выписали слова урока в свой словарик?)

1. Philip sleeps in the

M O B D E O R



2. He watches television in the

V L I R M O I O G N



3. He eats in the

N T H C I K E



4. He washes his face in the

A B H R M O T O



5. He uses the computer in the

Y S U T D



Task 2. Look at the picture and complete the sentences (Посмотрите на изображение и дополните фразы)

can you - ты можешь

birthday party - вечеринка в честь ДР

get a box - взять коробку
 coming out - выезжает/ выходит
 to damage - повредить
 to hang a picture - повесить картину
 running up - взбугает вверх

1. 	"Can you open the please?"	6. 	Mr Graham is hanging a picture on the
2. 	John is having a birthday party in the	7. 	The bedroom is open.
3. 	"I'm going downstairs to get a box from the"	8. 	Smoke is coming out of the
4. 	Mr Brown is coming out of the in his car.	9. 	Nick is running up the
5. 	A tree damaged the	10. 	Tom is sleeping in the

Task 3. Read the text and then try to translate it and answer the questions (Прочитайте текст и попробуйте перевести его, а затем ответьте на вопросы)

train - поезд
 lots of - много
 ride a bike - кататься на велосипеде
 tomorrow - завтра
 to play - играть
 I like - мне нравится

Ben's New House



We have a nice new house. I like my new house. It is yellow and it has a red roof. My room is upstairs. My room is blue. I like to play with my trains in my room. We have a cat called Whiskers. He likes to play in the new garden. The garden has lots of pretty flowers. I have made a new friend called Sam. Sam is in my class at school. We like to ride our bikes after school. Tomorrow I am going to Sam's house for tea. I like living in my new house.

1. What colour is the roof on the new house?
2. What colour is Ben's room?
3. Where does Whiskers like to play?
4. What does the garden have?
5. What do Sam and Ben like to do after school?
6. Does Ben like living in the new house?

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

4.7. Time

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на вопрос «What time is it now? - Который сейчас час?», написать в развернутом виде время, указанное в задании, написать, который час по картинке к заданию.

Словарь: слова для самопроверки (time, minute, hour, second, clock, quarter, half, watch, now, vocabulary-цифры).

Идиома: long time no see.

Практика:

Task 1. What time is it now? Напишите в развернутом виде время, указанное в задании (без указания am/pm)

Example: 3.00 - it's 3 o'clock

- 11:45
- 9:45
- 10:55
- 8:10
- 10:30

Task 2. Look at the picture and write what time is it now (Посмотрите на изображение и напишите который сейчас час)

Example: It's five to eleven

1.	2.	3.
		
_____	_____	_____
4.	5.	6.
		
_____	_____	_____
7.	8.	9.
		
_____	_____	_____

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

4.8. Happiness

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образцы, ответить на список вопросов, используя полученные знания, заполнить таблицу (оценка самосознания счастья), решить буквенную головоломку.

Словарь: слова для самопроверки (happiness, joy, satisfaction, kindness, grateful, inspiration, love, faith, gratitude, grace, wisdom, happy, thankful, mood, laugh, important).

Идиома: on cloud nine.

Практика: Ответьте на вопросы:

1. Are you a happy person? (Вы счастливый человек?)
2. What is happiness for you? (Что для вас счастье?)
3. What do you think is the color for happiness? (Какой цвет является цветом счастья, как вы думаете?)
4. Do you think that happiness lies within you? Or does it depend upon other people and external things? (Счастье лежит внутри нас? Или оно зависит от других вещей и внешних обстоятельств?)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

4.9. Environment

Письмо: выполнить письменные лексические упражнения на темы глобального потепления, природы и экологии, ответить на вопросы по образцу, написать перевод текстов и предложений «The Greenhouse Effect»,

«10 easy ways to use less plastic», «Why should i recycle».

Словарь: слова для самопроверки (environment, ecology, to recycle, Earth, electricity, water, to reuse, to reuse, to preserve, river, contribute, pollution, preservation, separate, forest, resource, climate, to waste, to reduce, renewable, fuel, fume, heat, coal).

Идиома: junk food.

Практика:

Task 1. Write down what can you recycle, reuse and reduce (Напишите, что вы можете использовать заново с новой целью, использовать повторно или что можете сократить в потреблении)

Items I can recycle ...

Items I can reuse ...

Items I can reduce ...

Task 2. Посмотрите на список слов. Распределите его по 2м колонкам:

endangered species	melting of poles	recycle	droughts	forest fires	use of pesticides	
deforestation	reuse things	organic food	typhoon	earthquake	flood	tsunami
solar power	melting of ice caps	wind power	health problems	habitat preservation		
eco tourism	vegetarianism	global warming	ozone layer depletion	recycle waste		
temperature rise	reduce traffic in cities	car exhaust fumes	smog	greenhouse effect		
water and wave power	toxic waste	preservation of species in zoos	soil erosion			
	destruction of rainforests	depletion of raw materials and natural resources				
use public transportation	eat biological food	dump garbage in nature	carbon monoxide			
environmental groups	unleaded petrol	oil-slick	renewable resources	acid rain		

Environmental problem / Natural Disasters (Проблемы окружающей среды и природные катаклизмы)	Possible Solutions: fighting for our planet (Возможные решения: как мы можем помочь планете)
---	---

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост
<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

4.10. Movie & Popcorn

Просмотр видео: Adventure Time (Время Приключений) - S8; Game of the Thrones - 1; QI (английские и русские субтитры).

Идиома: eat humble pie.

Практика: Запись незнакомой лексики

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост
<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

Раздел 5. Грамматика (20 часов)

5.1. Pronouns (Местоимения)

Грамматика: классификация местоимений Personal pronouns (личные местоимения), Object pronoun (объектные местоимения), Possessive pronouns (притяжательные местоимения), Reflexive pronouns (возвратные местоимения), Demonstrative pronouns (указательные местоимения), Interrogative pronouns (вопросительные местоимения), Relative pronouns (относительные местоимения), Indefinite pronouns (неопределенные местоимения).

Письмо: выполнить письменные задания, заменить существительные местоимениями, подставить и вписать в предложения правильные варианты местоимений.

Практика:

1) Michel

Замените существительные местоимениями

Либо Subject: I, we, you, you, he, she, it, they

Либо Object: me, us, you, you, him, her, it, them

2) My sister and I

Замените существительные местоимениями

Либо Subject: I, we, you, you, he, she, it, they

Либо Object: me, us, you, you, him, her, it, them

3) Your brother and you

Замените существительные местоимениями

Либо Subject: I, we, you, you, he, she, it, they

Либо Object: me, us, you, you, him, her, it, them

4) The cat

Замените существительные местоимениями

Либо Subject: I, we, you, you, he, she, it, they

Либо Object: me, us, you, you, him, her, it, them

5) My parents

Замените существительные местоимениями

Либо Subject: I, we, you, you, he, she, it, they

Либо Object: me, us, you, you, him, her, it, them

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост
<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.2. Possessive Case (Притяжательный падеж)

Грамматика: притяжательный падеж, правило использования апострофа s.

Письмо: выполнить письменные задания с опорой на предложенные образы, составить предложения по примеру, используя родительный падеж, дописать предложения, используя притяжательный падеж.

Идиома: it's all Greek to me.

Практика:

- 1) Mary / books

Follow the example using the genitive: (Составьте предложения по примеру, используя родительный падеж): Tom / bicycle □ Tom's bicycle

- 2) John and Oliver / ball

Follow the example using the genitive: (Составьте предложения по примеру, используя родительный падеж): Tom / bicycle □ Tom's bicycle

- 3) Sally / phone

Follow the example using the genitive: (Составьте предложения по примеру, используя родительный падеж): Tom / bicycle □ Tom's bicycle

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.3. Articles (Артикли)

Грамматика: Артикли a / an и the, нулевой в английском языке: правила использования.

Письмо: выполнить письменные задания на артикли a/an, the, нулевой, заполнить пропуски правильными артиклями.

Практика:

Write a or an (Напишите a либо an)

- 1) _____ old book.
- 2) _____ window
- 3) _____ horse
- 4) _____ airport
- 5) _____ new airport

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.4. There is/ There are

Грамматика: конструкция There is/ There are: правила употребления и примеры. Использование There is/ There are в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Письмо: выполнить письменные задания, заполнить пропуски is или are, дополнить предложения is или are, дописать вопросы с помощью is there/are there, заполнить предложения нужной формой (there's, there are, there aren't, there isn't, is there, are there).

Идиома: down the hatch.

Практика:

Write IS or ARE in the blanks below (Напишите IS или ARE в пробелах ниже.)

- 1) There _____ many animals in the zoo
- 2) There _____ a snake in the window
- 3) There _____ a zebra in the grass
- 4) There _____ lions in the zoo, too

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.5. The parts of speech (Части речи)

Грамматика: части речи в английском языке. Самостоятельные (notional) и служебные (functional) части речи.

Письмо: выполнить письменные задания, выписать существительные без артиклей, выписать слова и определить к какой части речи оно относится, разделить слова на группы в зависимости от их принадлежности к частям речи.

Практика: Конспектирование материала

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.6. Word Order (Порядок слов)

Грамматика: порядок слов в английском предложении. Правила и схемы с примерами.

Письмо: выполнить письменные задания, составить предложения используя представленный набор слов, расставить слова в правильном порядке.

Идиома: chase rainbows.

Практика:

Make the sentences (Составьте предложения)

- 1) picture | much. | this | very | I | like |
- 2) He | up | gets | always | early. |
- 3) you | Do | want | apples?
- 4) London | know | you | Do | well?
- 5) We | very | the | enjoyed | party | much. |

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.7. Numerals (Числительные)

Грамматика: правила использования numerals (числительные) в английской грамматике с примерами.

Письмо: выполнить письменные задания, выбрать правильную форму числительного и вставить ее в предложение, сопоставить числа со словами, расшифровать буквы и выписать ответы цифрами.

Словарь: числа.

Практика:

Choose the correct numeral. (Выберите правильное числительное.) Впишите только его в поле.

И не забывайте, что у англичан Воскресенье - 1й день недели (понедельник второй и так далее)

- 1) February is the month of the year (third, fifth, second)
- 2) November is the month of the year (tenth, eleventh, twelfth)
- 3) Wednesday is the ... day of the week (third, fourth, first)
- 4) May is the month of the year (fifth, fourth, first)
- 5) December is the month of the year (eighth, eleventh, twelfth)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.8. Countable & Uncountable Nouns (исчисляемые и неисчисляемые)

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.

Письмо: выполнить письменные задания, определить являются ли указанные предметы исчисляемыми или неисчисляемыми, закончить предложения, используя «a» или «some».

Идиома: grin like a Cheshire cat

Практика:

Are these items countable or uncountable? Write U - for uncountable, C - for countable (Являются ли эти предметы исчисляемыми или неисчисляемыми? Напиши U - для неисчисляемых, C - для исчисляемых)

- 1) Vegetable
- 2) Salt
- 3) Nut
- 4) Paper
- 5) soup

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.9. Basic English Tenses (Базовые английские времена)

Грамматика: Present Simple (Простое настоящее) и Past Simple (простое прошедшее).

Письмо: выполнить письменные задания, вставить глаголы в правильной форме в предложения, записать форму прошедшего простого времени для данных слов, записать данные предложения в отрицательной форме.

Практика:

Choose the correct answer and write it (Выберите правильный ответ и впишите правильную форму глагола в поле)

- 1) My granny visit / visits us every weekend
- 2) My brother and I share / shares a room
- 3) Your cousin look / looks fabulous.
- 4) I seldom do / does the shopping by myself
- 5) Danny usually catch / catches a bus to school
- 6) We always eat / eats dinner in the dining room

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.10. Basic English Tenses (Базовые английские времена)

Грамматика: Future Simple (будущее простое) и Present Continuous (простое продолженное).

Письмо: выполнить письменные задания, записать предложения употребляя глаголы в Future Simple, составить предложения, расставив слова в верном порядке в Future Simple, выписать предложения, расставив слова в верном порядке в Present Continuous, сделать из данных предложений вопросительные.

Идиома: business before pleasure.

Практика:

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.11. Basic English Tenses (Базовые английские времена)

Грамматика: базовая фонетика английского языка. Английский алфавит, произношение английских букв, и их сочетания.

Письмо: выполнить письменные задания, написать фонетические символы для гласных и согласных в данных словах, отгадать что за слова спрятаны в транскрипциях.

Словарь: sheep, ship, good, shoot, bed, teacher, bird, door, cat, up, far, on, here, wait, tourist, boy, show, hair, my, cow, pea, boat, tea, dog, cheese, June, car, go, fly, shall, man, sing, hat, love, red, wet, yes.

Практика:

- 1) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future simple. Запишите предложения полностью в поле

- My father (to drive) a car tomorrow
 - Ben (to be) late tonight
- 2) Составьте предложения во Future simple
- I/ tomorrow/ to the theater/ go
 - We/ next year/ go/ to England
 - I/ to do your homework/ help you
 - Next week/ my father/ a new car/ buy
 - I (to work) now

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.12. Plural Nouns (Множественное число)

Грамматика: правила образования множественного числа имен существительных.

Письмо: выполнить письменные задания, заполнить предложения правильной формой множественного числа, написать форму множественного числа каждого существительного, вставить недостающие существительные в стихотворение про множественное число существительных.

Идиома: hobson's choice.

Практика:

Fill in the sentences with the correct plural form (Заполните предложения правильной формой множественного числа). Впишите только слово во множественном числе

1. Mrs. Jones has two naughty ____ (child)
2. A flock of wild ____ just flew noisily overhead. (goose)
3. Three tiny _____ scurried quickly through the kitchen. (mouse)
4. Mother cut the cheese sandwich into two ____ (half)
5. The dental hygienist cleaned my _____ (tooth)

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.13. TO BE (быть или не быть)

Грамматика: глагол to be и неправильные глаголы (irregular verbs), правила употребления, функции, формы и их особенности.

Письмо: запомнить топ 50 неправильных английских глаголов, выполнить письменные задания, завершить предложения отрицательной формой глагола to be, поставить глаголы в форму прошедшего простого времени, дополнить предложения глаголами, поставив их в форме прошедшего простого времени.

Практика:

Fill in the blanks (Заполните пропуски), Впишите только попущенное слово в поле

- 1) I ____ very tall. I play basket.
- 2) She ____ my best friend.
- 3) My father ____ a teacher in my school.
- 4) We ____ in the museum.
- 5) John ____ a student in my school

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.14. Questions (Вопросы)

Грамматика: вопросительные слова, построение «специальных вопросов».

Письмо: выполнить письменные задания, выбрать правильные вопросительные слова для данных предложений, заполнить пропуски в вопросительных предложениях подходящей формой глагола to be: is/are/am.

Идиома: in the nick of time.

Практика:

Choose and write the correct question word (Выберите и выпишите правильное вопросительное слово)

1. When/What/Which do you go to school?
2. When/How old/Why are you?
3. When/Which/How much did you come home?
4. Where/How many/What is your favourite sport?
5. When/Where/Whose do you live?
6. What/Why/Who were you absent yesterday?

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.15. The Gerund (Герундий)

Грамматика: Герундий. Формы герундия.

Письмо: выполнить письменные задания, изучить представленный список глаголов, с которыми в паре идет герундий, сделать из данных глаголов герундий (прибавить к ним окончание -ing), сделать перевод предложения на русский.

Практика:

Turn this verbs into gerund and write them into the field (Сделайте из этих глаголов герундий (прибавьте к ним окончание -ing) и выпишите получившийся герундий в поле)

skate hunt drive wash dance cook surf watch read ski paint cycle fish

- 1) Robert Downey Jr. has a red sports car. He enjoys _____
- 2) My friends hate _____. They always eat at restaurants
- 3) Mary Watson likes ___ TV, but she doesn't have a television
- 4) I bought a new bicycle last week. I love _____
- 5) If you like ____, there's a great book store nearby

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.16. Modal Verbs (Модальные глаголы)

Грамматика: модальные глаголы, умение образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с этими глаголами.

Письмо: выполнить письменные задания, вставить в предложения can/ can't, should/ shouldn't или must/ mustn't, выбрать модальный глагол, исходя из его значения и контекста и выписать его в предложение, сделать перевод данных предложений.

Идиома: it takes two to tango

Практика:

Write the correct option (Выпишите правильный вариант)

- 1) Can/Could Sally learn a long poem by heart when she was four?
- 2) When Mrs. Rover was a teenager she couldn't/can't play the piano
- 3) John says he could/can speak French perfectly well
- 4) What can/could Melody do when she was nine?

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.17. Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения прилагательных)

Грамматика: степени сравнения прилагательных (Degrees of comparison of adjectives). The Positive Degree. The Comparative Degree. The Superlative Degree.

Письмо: запомнить данные примеры «особые случаи» прилагательных, которые образуются не по правилам, выполнить письменные задания, вставить прилагательное в нужной степени

сравнения, заполнить пробелы превосходной степенью прилагательных.
Словарь: adjective, degree, comparison, comparative, superlative, more.

Практика:

Insert the adjective to the proper degree of comparison (Вставьте прилагательное в нужной степени сравнения). Выпишите только прилагательное в сравнительной степени. Какие-то из прилагательных могут быть и в положительной степени (неизменной)

- 1) My house is (big) than yours
- 2) Mary is (good) student in the class
- 3) Linda doesn't feel (good) today
- 4) Our school is (far) away than his
- 5) Sandra did (bad) of all in the test

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.18. Active & Passive Voice (Активный и пассивный залог)

Грамматика: Passive Voice, Active Voice. Правило образования Passive Voice. случаи использования пассивного залога.

Письмо: выполнить письменные задания, раскрыть скобки и сделать пассивный залог, собрать предложения из данных слов.

Идиома: jump the gun.

Практика:

1. Раскройте скобки и сделайте пассивный залог. Выпишите предложение полностью в поле

- a) The postbox (to empty) every day
- b) The letters (to sort) into the different towns
- c) The mail (to load) into the train
- d) The mailbags (to unload) after their journey
- e) The bags (to take) to the post office
- f) The letters (to sort) into the different streets
- g) The letters (to deliver)
- h) The stamps (to postmark) at the post office

2. Write sentences from these words. Some of the sentences are questions (Соберите предложения из этих слов. Некоторые из предложений вопросительные)

1. the office / clean / every day
2. how often / these rooms / clean?
3. glass / make / from sand
4. the windows / clean / every two weeks
5. this room / not / use / very much
6. we / allow / to park here?
7. how / this word / pronounce?

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

5.19. Movie and saying goodbye

Просмотр видео: Sherlock – 1; Silicon Valley – 1; Chilling Adventures of Sabrina – 1 (английские и русские субтитры).

Идиома: land of milk and honey.

Практика: Запишите незнакомую лексику

Текущий контроль:

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/23933338424548>

Видеоконсультация. Консультация в прямом эфире. Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Проводится в форме видео конференции в прямом эфире.

Ссылка на видеоконсультацию Яндекс. Телемост

<https://telemost.yandex.ru/j/83203350162931>

Итоговый контроль. Тестирование (Приложение 3).

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного образования – онлайн-академия «Skillspace».

Организация учебного процесса в онлайн-академии «Skillspace» реализуется в асинхронном формате. Обучающийся осваивает предусмотренный образовательной программой учебный материал, размещённый на онлайн-платформе в любое удобное для него время.

Онлайн-академия «Skillspace» обеспечивает идентификацию личности обучающегося путем назначения каждому обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий логина и пароля, через которые обеспечивается доступ к информационному и программному обеспечению СДО через сеть Интернет в объеме, необходимом для освоения соответствующей дополнительной образовательной программы или ее части. В Личном кабинете на интернет-сайте <https://crazyenglish.skillspace.ru/school> обучающимся предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам, позволяющим в режиме онлайн изучать и отрабатывать учебные материалы уроков, выполнять и предоставлять на проверку практические работы с целью текущего контроля знаний, задания итогового контроля в форме тестирования и выполнение практических заданий.

Письменные практические задания, предусмотренные учебным планом, обучающиеся загружают в личном кабинете на онлайн-платформе <https://crazyenglish.skillspace.ru/school>. Преподаватель проверяет работы и выставляет оценки также с использованием функционала онлайн- платформы.

Онлайн-академия «Skillspace» ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

5.2. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

ИП КОБЫЛЯНСКИЙ С. И. располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Личный кабинет: <https://crazyenglish.skillspace.ru/school>

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;

Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

Техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет. Системные требования для персонального компьютера (ПК/Mac):

- процессор с частотой работы от 1.5ГГц;
- память ОЗУ объемом не менее 4 Гб;

- жесткий диск объемом не менее 500 Гб;
- монитор от 17 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей);
- ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+;
- браузер Google Chrome последней версии;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- Adobe Reader;
- минимальный размер экрана 1024x768.

Системные требования для персонального планшетного компьютера (Android/iOS):

- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- система: Android 4.2 и новее/iOS 7 и новее;
- минимальный размер экрана 7 дюймов.

5.3. Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый);

5.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы компьютерной графики» обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, имеют:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

5.5. Учебно-методическое обеспечение

Выбранный учебно-методический комплекс английского языка English File 4th edition основывается на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении английскому языку и содержит только современные темы, актуальные для реальной жизни, слова и фразы, наиболее часто используемые носителями языка, интересные тексты и диалоги, эффективные упражнения для развития устной речи и грамматических навыков. English File 4th edition основан на проверенной методологии и содержит уникальные мотивирующие уроки и занятия, которые побуждают учащихся быстро овладеть его основными структурами и необходимой базовой лексикой, и, следовательно, достаточно быстро научиться ориентироваться в повседневных бытовых ситуациях общения; развить четыре лингвистические компетенции (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Большое значение уделяется устной и письменной речи, что позволяет изучающему язык стать полноправным участником общения и подходить к общению творчески.

Помимо лингвистических знаний, упор делается на развитие прагматических социокультурных компетенций: что сказать, что сделать, как себя вести, как реагировать на различные обстоятельства повседневной жизни.

В состав УМК входит:

- Student's Book with Online Practice;
- Workbook with key;
- Workbook without key;
- Teacher's Guide with Teacher's Resource Centre;
- Student's Book/Workbook Multi-Pack A;
- Student's Book/Workbook Multi-Pack B;
- Student's Book e-book;
- Say it app;
- Classroom Presentation Tool;
- Class Audio CDs;
- Class DVDs.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агабекян И. П. Английский язык. Изд. 20-е. Ростов на Дону. Феникс, 2012 - 318 с.
<https://aokik.ru/images/do/english-uchebnik-agabekyan.pdf>
2. Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. Planet of English. Изд. 4-е. Москва. Академия, 2017 - 256 с.
https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/04/24/1259077996/angljskij_uchebnik.pdf
3. Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. Учебник английского языка. Москва. ГИС, 2001 - 637 с. <https://www.en2.ru/download/bonk.pdf>

5.6. Оценочные материалы

Содержание учебных модулей и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ИП КОБЫЛЯНСКИЙ С. И. онлайн платформа

Учебно-методическая литература представлена в виде ресурсов электронной информационно-образовательной среды в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

Оценочные материалы по дополнительной общеразвивающей программе размещены на платформе системы дистанционного обучения и включают следующие формы и методы для проведения входного, текущего и итогового контроля: задания в тестовой форме, практическая работа. С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе ИП КОБЫЛЯНСКИЙ С. И., а также в Приложениях 1, 2 и 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входной контроль

in the garden but my sister hates to work in the garden. She prefers to read. She reads in the morning, in the afternoon and at night.

I give all of the vegetables to mom and dad. They like to cook in our small kitchen. I eat any vegetable but my sister eats only a few.

My family always eats breakfast and dinner together. We talk. We laugh. Then my sister washes the dishes.

At night dad likes to listen to music. Mom works on the computer. I watch television. And my sister reads.

Soon we go to bed. My parents go to bed late but my sister and I go to bed early. I'm ready to go to sleep but my sister wants to keep reading.

Bonpoc 1. Which is another way to describe the family's house?

- a. cramped but cozy
- b. narrow but suitable
- c. little but attractive**
- d. old but cheery

Bonpoc 2. The family has how many members?

- a. two
- b. three
- c. five
- d. four**

Bonpoc 3. Who doesn't enjoy working in the garden?

- a. grandmother
- b. sister**
- c. cousin
- d. father

Bonpoc 4. When does the sister like to read?

- a. all of the above**
- b. at night
- c. in the afternoon
- d. in the morning

Bonpoc 5. When do the family members not eat together?

- a. at dinner
- b. at lunch**
- c. at breakfast
- d. all of the above

Письмо

VOCABULARY EXERCISES WITH ANSWERS | ENVIRONMENT

Exercise 1

Use the following words to complete the sentences:

waste | pollution | protect | factory | recycled | emissions | damage | environmentalists

1. During the last hundred years we have done great _____ to the environment.

2. There's a large chemical _____ in our town which has polluted the river twice in the

last year.

3. The Government is very worried about the _____ of our rivers and beaches.

4. A lot of household _____ like bottles and newspapers can be _____ and used again.

5. _____ are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas

6. There are lots of things we can all do to _____ the environment.

ANSWERS

1. damage

2. factory

3. pollution

4. waste, recycled

5. Environmentalists, emissions

6. protect

ПРИЛОЖЕНИЯ 3

Итоговый контроль

Entry Test

How much English do you remember? Do the test and find out what you need to revise. Choose the correct option: A, B, C or D.

1. 'Where _____ from?' 'I'm from Spain.'

- A you are C your
B you D are you

2. This is my sister. _____ name's Sally.

- A His C She's
B Her D Hers

3. Are you _____ brother?

- A Lisa C Lisas
B Lisa's D Lisas's

4. Joe and Amy _____ a house in Berlin.

- A have got C got
B 's got D has

5. What _____ in their backpacks?

- A they've C have they got
B they have got D have they

6. We like Italian music: _____ favourite band is Maneskin.

- A your C their
B our D we

7. My best friend _____ rugby very well.

- A play C plays
B do play D playing

8. I _____ chocolate, but I don't like jam.

- A don't like C 'm liking
B like D likes

9. I usually go to bed _____ 10 p.m.

- A for C in
B on D a

10. I _____ sunbathe on holiday. I hate it!

- A always C usually
B never D often

11. I _____ my homework after school.

- A make C do
B am making D doing

12. _____ is your birthday?

- A Where C When
B Who D What time

13. Maia can play the piano, but she _____ play the violin.

- A can C could
B can't D can know

14. _____ speak French?

- A Do they can C They can

B Can they D Can

15. He can't stand _____ reality TV shows.

A to watch C watch
B watching D watches

16. Do you _____ English?

A like learn C like learning
B like to learning D to like learning

17. Let's meet _____ at the station.

A them C their
B they D they're

18. 'What do you think of my hair?' 'I love _____'

A her C them
B it D you

19. _____ twenty-four students in my class.

A They are C There're
B There is D There are

20. _____ park in this town?

A Are there a C Is there a
B Is a D There's a

21. There's a bus stop _____ my school.

A under C opposite
B between D on

22. It's really hot so we _____ shorts at the moment.

A wear C are wearing
B wearing D am wearing

23. 'What _____?' 'He's watching TV.' A is Pete doing C is doing Pete

B are you doing D does Pete do

24. They _____ any English lessons this week.

A not having C don't having
B aren't having D aren't have

25. '_____ you born in Italy?' 'No, I wasn't.'

A Was C Were
B Wasn't D Weren't

26. Last Saturday I _____ to the theatre.

A went C was
B did go D go

27. '_____ you enjoy the seaside?' 'Yes, we did.'

A Have C Were

B Do D Did

28. I _____ that film when I was a child.

- A did see C have seen
B saw D seed

29. When _____ this morning?

- A did get up C did you get up
B you got up D you did get up

30. I'd like _____ sugar in my tea, please.

- A any C much
B some D a lot

31. Is there _____ orange juice in the fridge?

- A some C an
B any D the

32. _____ pasta is there?

- A How much C How
B How many D Any

33. _____ the road: the light's red!

- A Not cross C Do cross
B Cross D Don't cross

34. Please _____ some more cake.

- A do have C having
B have D to have

35. It was the _____ interesting place in the world.

- A more C most
B worst D less

36. My English is _____ than last year.

- A more better C gooder
B better D more good

37. Is it _____ to be pretty than to be clever?

- A more important C most important
B important D the more important

38. I'm _____ at skiing than my brother.

- A worst C badder
B more bad D worse

39. Who's _____ person in your family?

- A the older C the oldest
B the more old D oldest

40. What _____ do for your birthday?

- A are going to C are you going
B you're going to D are you going to

41. She's going _____ a film tonight.

A watch C watching
B to watch D watch to

42. In the future I think people _____ want more free time.

A won't C will
B will going to D are going

43. I hope _____ all your exams.

A you'll pass C you will
B you're passing D will pass

44. We don't think _____ tomorrow.

A it rains C it'll rain
B will it rain D it won't rain

45. I _____ Chinese food.

A never have tried C didn't ever try
B 've never tried D never tried

46. Emily _____ to Australia.

A hasn't never been C has never been
B has ever been D hasn't been ever

47. Have they _____ those apps?

A ever buy C bought
B ever bought D never bought

48. '_____ to Scotland?' 'No, never.'

A Did you go C Have you gone
B Have you been D Were you ever

49. Shakespeare _____ in 1616.

A has died C died
B is dead D was died

50. Oh no! I _____ my mobile phone!

A 've broken C broken
B broke D have break

Total ___/50